

مؤشرات الأداء الرئيسية لبرنامج القانون للعام الجامعي ١٤٤٢

تحليل بطاقات مؤشرات الأداء الرئيسة لبرنامج بكالوريوس القانون للعام الجامعي ١٤٤٢.

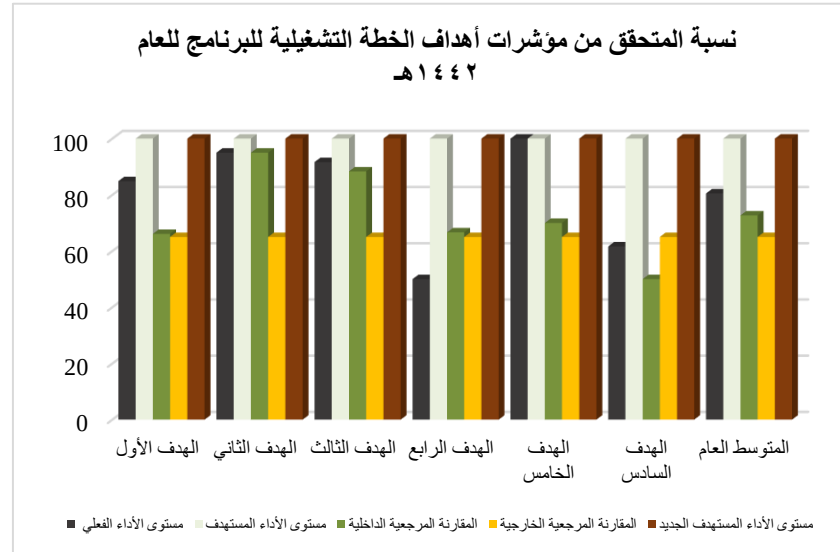


البطاقة الأولى

الرسالة والأهداف	المعيار الأول
NCAAA	نوع المؤشر
KPI-P-01	الرمز
نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	مؤشرات الاداء الرئيسة
النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة.	وصف المؤشر
<u>النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة.</u>	طريقة حساب المؤشر
إدارة البرنامج	المسؤول عن المؤشر
لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج	المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات
لجنة متابعة الخطة التشغيلية	مصدر المعلومات
سنوي	دورية القياس

القيمة المقارنة المرجعية الخارجية %	القيمة المقارنة المرجعية الداخلية %	القيمة المقارنة المرجعية الداخلية %	القيمة المقارنة المرجعية الخارجية %	القيمة المقارنة المرجعية الداخلية %	مستوى الاداء الاهداف
100	-	66.11	100	84.88	إعداد كوادر قانونية ذات مستوى معرفي في مجال القانون.
100	-	95	100	95	استقطاب المتميزين من اعضاء هيئة التدريس علمياً.
100	-	88.33	100	91.66	إثراء الفكر القانوني وتنمية المعرفة الثقافية القانونية.
100	-	66.65	100	50	تطوير مهارات الطلاب في مجال ربط الواقع النظري بالواقع العملي.
100	-	70	100	100	إكساب الطلاب مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في التعلم الالكتروني.
100	-	50	100	61.65	السعي للحصول على الاعتماد الأكاديمي المحلي.
100	65	72.68	100	80.50	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج
تم حساب المتوسط العام لنسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج وكانت نتيجة القياس كالتالي:					تحليل المؤشر
الهدف الأول: مستوى الأداء الفعلي (٨٤,٨٨) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٦٦,١١) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٦٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٣ هـ.					

- الهدف الثاني: مستوى الأداء الفعلي (٩٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) يساوي مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٩٥) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٦٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٣هـ.
- الهدف الثالث: مستوى الأداء الفعلي (٩١,٦٦) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٨٨,٣٣) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٦٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٣هـ.
- الهدف الرابع: مستوى الأداء الفعلي (٥٠) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) و اقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٦٦,٦٥) و اقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٦٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٣هـ.
- الهدف الخامس: مستوى الأداء الفعلي (١٠٠) يساوي مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٧٠) و اقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٦٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٣هـ.
- الهدف السادس: مستوى الأداء الفعلي (٦١,٦٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٥٠) و اقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٦٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٣هـ.
- نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج مستوى الأداء الفعلي (٨٠,٥٠) اعلى من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٧٢,٦٨) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٦٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٣هـ.



جوانب
القوة

- وجود آليات محددة لمتابعة مدى تحقق الأهداف.
- قيادة برنامج فعالة وتتابع بشكل مباشر تحقق الأهداف.
- تحقق مستوى الأداء المستهدف للهدف الخامس.
- مستوى الأداء الفعلي اعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي.
- مستوى الأداء الفعلي اعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين	تطوير آليات المتابعة والتطوير. المبادرات المتعثرة من الخطة التشغيلية، وتطوير الخطة التشغيلية.
أولويات التحسين	متابعة المبادرات المتعثرة من الخطة التشغيلية للبرنامج. متابعة الخطة التحسينية عبر مجلس القسم.

خطط التحسين

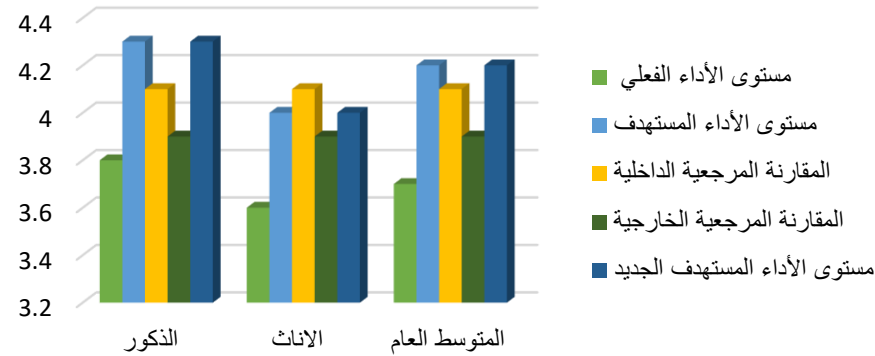
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	إدارة البرنامج	١٤٤٤-١٤٤٣	لجنة الخطة التشغيلية	متابعة المبادرات المتعثرة من الخطة التشغيلية للبرنامج
نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	إدارة البرنامج	١٤٤٤-١٤٤٣	لجنة الخطة التشغيلية	متابعة الخطة التحسينية عبر مجلس القسم.

البطاقة الثانية

المعيار الثالث	التعليم والتعلم				
نوع المؤشر	NCAAA				
الرمز	KPI-P-02				
مؤشرات الاداء الرئيسية	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج				
وصف المؤشر	مستوى التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي				
طريقة حساب المؤشر	<u>مستوى التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي</u>				
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج				
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج				
مصدر المعلومات	وحدة القياس والتقويم -استبانة تقويم طلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج				
دورية القياس	سنوي				
المؤشر	القيمة الفعلية	القيمة المستهدفة	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	القيمة المستهدفة الجديدة

تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج												
المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر
4.2	4	4.3	3.9	4.1	4.1	4.1	4.2	4	4.3	3.7	3.6	3.8
تم حساب متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وكانت نتيجة القياس كالتالي: - الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٣,٨) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٣) و أقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤,١) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ. - الإناث: مستوى الأداء الفعلي مستوى الأداء الفعلي (٣,٦) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٣) و أقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤,١) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ. - كما كان المتوسط العام (ذكور وإناث) لمستوى الأداء الفعلي (٣,٦) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٣) و أقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤,١) من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٣,٩) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.												
تحليل المؤشر												

تقويم طلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج لعام ١٤٤٢ هـ



	جوانب القوة	• حداثة مصادر التعلم. • تحفز إدارة البرنامج الطلاب على التعلم الذاتي والمستمر • جودة المخرجات التعليمية للبرنامج والتعليم والتعلم. • جودة الخدمات التعليمية خلال سنوات الدراسة. • جودة الإرشاد الطلابي والدعم للطلاب.	
		• مستوى الأداء الفعلي لم يحقق المستوى المستهدف. • تطوير المعارف والمهارات المهنية اللازمة التي يحتاجها الطلاب. • تطور قدرات الطلاب على الاستقصاء وحل المشكلات الجديدة.	
	الجوانب التي تحتاج		

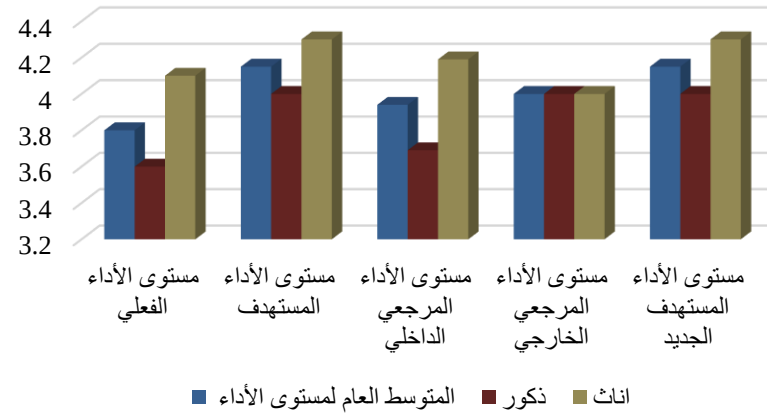
إلى تحسين				أولويات التحسين
متابعة تنفيذ خطة الإرشاد والتوجيه.				
<u>خطط التحسين</u>				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
○ تقويم الطالب لجودة التعلم في البرامج ○ استطلاع آراء الطلاب حول وحدة الإرشاد والتوجيه	وحدة الارشاد الأكاديمي	العام الدراسي ١٤٤٣-١٤٤٤	منسق القسم بالتنسيق مع وكيل الكلية للشئون التعليمية	متابعة تنفيذ خطة الإرشاد والتوجيه

البطاقة الثالثة

المعيار الثالث												التعليم والتعلم
نوع المؤشر												NCAAA
الرمز												KPI-P-03
مؤشرات الاداء الرئيسة												تقويم الطلاب لجودة المقررات
وصف المؤشر												مستوى تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.
طريقة حساب المؤشر												<u>مستوى تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.</u>
المسؤول عن المؤشر												إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات												لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات												وحدة القياس والتقويم - استبانة تقويم الطلاب لجودة المقررات
دورية القياس												سنوي
المؤشر												
تقويم الطلاب لجودة المقررات												
القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة
ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	القيمة المستهدفة الجديدة
3.6	4.1	3.8	4	4.3	4.15	3.69	4.19	3.94	4	4.3	4.15	القيمة المستهدفة الجديدة

المؤشر	تحليل
•	تم حساب متوسط التقدير العام للطلاب حول جودة المقررات، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وكانت نتيجة القياس كالتالي: الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٣,٦) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٦٩) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤) للعام ١٤٤٣ هـ.
•	الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٤,١) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٣) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤,١٩) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) للعام ١٤٤٣ هـ.
•	متوسط التقدير العام لتقييم الطلاب (ذكور وإناث) لجودة المقررات، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وكانت نتيجة القياس (٣,٨) وتعتبر أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,١٥) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٩٤) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٤) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,١٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.

تقييم الطالب لجودة المقررات لعام ١٤٤٢ هـ



- جوانب القوة
- الخطوات الأساسية بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صممت المقررات لتطويرها واضحة بالنسبة للطلاب.
- متطلبات النجاح في المقرربما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها ومحكات التقييم واضحة بالنسبة للطلاب.
- مصادر المساعدة في المقرربما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس والمراجع واضحة بالنسبة للطلاب.
- المصادر والكتب التي يحتاجها الطلاب في مقررات الخطة متوفرة.

- الجوانب التي تحتاج إلى تحسين
- تحسين مستوى الأداء الفعلي لتقويم طلاب السنة النهائية لجودة المقررات.
- الاهتمام بالأنشطة اللاصفية.

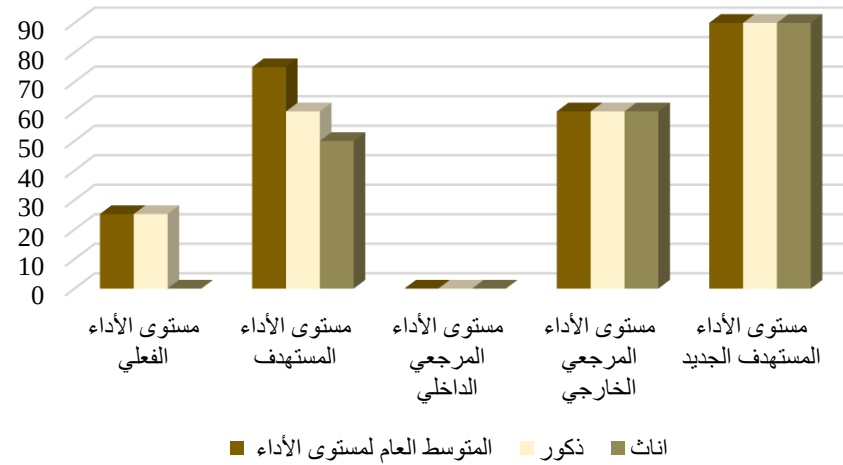
أولويات التحسين • وضع استراتيجيات تدريس متضمنة الأنشطة اللاصفية.				
<u>خطط التحسين</u>				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
تقييم الطالب لجودة المقررات	إدارة البرنامج	١٤٤٣-١٤٤٤	لجنة الخطط والمناهج	وضع استراتيجيات تدريس متضمنة الأنشطة اللاصفية

البطاقة الرابعة

المعيار الثالث	التعليم والتعلم
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-04
مؤشرات الاداء الرئيسة	معدل الإتمام الظاهري
وصف المؤشر	نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة
طريقة حساب المؤشر	<u>عدد طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة</u>
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	عمادة القبول والتسجيل
دورية القياس	سنوي

القيمة المستهدفة الجديدة			المقارنة المرجعية الخارجية	المقارنة المرجعية الداخلية			القيمة المستهدفة			القيمة الفعلية			المؤشر
المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	معل الإتمام الظاهري
90	90	90	60	لا يوجد بيانات دقيقة	0	لا يوجد بيانات دقيقة	75	50	60	84.46	0	84.46	
تم حساب عدد طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة وكانت نتيجة القياس كالتالي:													تحليل المؤشر
الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٨٤,٤٦) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٦٠) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج رفع مستوى الأداء المستهدف (٩٠) للعام ١٤٤٣ هـ. (لا يوجد بيانات دقيقة للتتبع الدفعة للمقارنة المرجعية الداخلية).													
الإناث: لم يتخرج أي دفعة من الطالبات كون أول دفعة تم قبولها كان في عام ١٤٣٩ هـ.													
متوسط عدد طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة (٨٤,٤٦) وتعتبر أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٧٥) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٩٠) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج رفع مستوى الأداء المستهدف (٩٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.													

معدل الإتمام الظاهري لعام ١٤٤٢ هـ



تحقق مستوى الأداء المستهدف. مستوى الأداء الفعلي أعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي. الدراسة في الفصول الصيفية والالتحاق بالجامعات الأخرى خلال فترة الصيف كطالب زائر ساعد الطلاب في إكمال البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج.	• جوانب القوة
زيادة تفعيل الإرشاد الأكاديمي وتنظيم لقاءات مع الطلاب لمساعدتهم على ترتيب جداولهم بهدف تسريع تخرجهم. إعادة النظر في توزيع المقررات بين المستويات الدراسية بهدف إيجاد توازن بين درجة صعوبة المستويات بما يقلل من نسب تعثر الطلاب أثناء الدراسة.	• الجوانب التي تحتاج

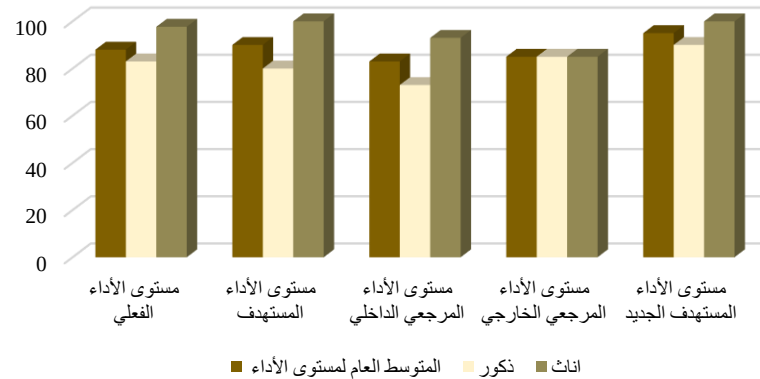
إلى تحسين			
• أولويات • التحسين			
تخصيص المستوى الثامن للتدريب فقط أو بجانبه مقرر إضافي، مع زيادة ساعاته. تخفيض عدد المقررات التي يمكن للطلاب حذفها إلى مقرر واحد في كل فصل دراسي.			
خطط التحسين			
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	التوصية التنفيذية
معدل الإتمام الظاهري	إدارة البرنامج	١٤٤٣-١٤٤٤	تخصيص المستوى الثامن للتدريب فقط أو بجانبه مقرر إضافي، مع زيادة ساعاته.
			تخفيض عدد المقررات التي يمكن للطلاب حذفها إلى مقرر واحد في كل فصل دراسي

البطاقة الخامسة

المعيار الثالث												التعليم والتعلم			
نوع المؤشر												NCAAA			
الرمز												KPI-P-05			
مؤشرات الاداء الرئيسة												معدل استبقاء طلاب السنة الأولى			
وصف المؤشر												النسبة المئوية للطلاب في السنة الاولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي الى اجمالي عدد طلاب السنة الاولى في نفس السنة			
طريقة حساب المؤشر												<u>عدد طلاب السنة الاولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي \ اجمالي عدد طلاب السنة الاولى في نفس السنة</u>			
المسؤول عن المؤشر												إدارة البرنامج			
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات												لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج			
مصدر المعلومات												عمادة القبول والتسجيل			
دورية القياس												سنوي			
المؤشر			القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة	
معدل استبقاء طلاب السنة الأولى			ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	

95	100	90	85	83	93	73	90	100	80	88	97.7	83		
تم حساب النسبة المئوية للطلاب في السنة الاولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي الى اجمالي عدد طلاب السنة الاولى في نفس السنة وكانت نتيجة القياس كالتالي:														تحليل المؤشر
- الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٨٣) اعلى من مستوى الأداء المستهدف (٨٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٧٣) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف جديد (٩٠) للعام ١٤٤٣هـ. - الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٩٧,٧) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٩٣) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٣هـ. - متوسط عدد طلاب السنة الاولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي: إجمالي عدد طلاب السنة الاولى في نفس السنة (٨٨) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٩٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٨٨) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٨٥) وبما انه تحقق مستوى الأداء المستهدف للذكور وارتفعت نسبة الأداء الفعلي للإناث قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف جديد (٩٥) للعام ١٤٤٣هـ.														

معدل استبقاء طلاب السنة الأولى للعام ١٤٤٢ هـ



جوانب القوة	تحقق مستوى الأداء المستهدف للذكور.
جوانب التي تحتاج إلى تحسين	ارتفع مستوى الأداء الفعلي للإناث.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين	تحسين النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة وصولاً إلى المستوى المستهدف.
	معرفة أسباب تعثر طلاب السنة الأولى.

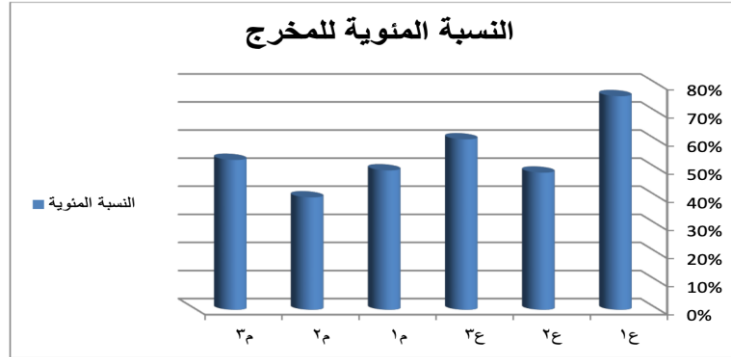
أولويات التحسين • دراسة أسباب تعثر طلاب السنة الأولى.				
<u>خطط التحسين</u>				
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
دراسة أسباب تعثر طلاب السنة الأولى	أساتذة المقررات	١٤٤٣-١٤٤٤	إدارة البرنامج	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى

البطاقة السادسة

نظراً لعدم وجود اختبار مهني معتمد في تخصص القانون من قبل هيئة المحامين السعوديين والمركز الوطني للقياس، فقد تم تصميم واداء اختبار معياري (اختبار الكفاءة Exit Exam) لقياس مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج، وذلك لعينة من الطلاب (٣٧ طالب) في المستويين السابع والثامن. وقد تضمن الاختبار أسئلة لقياس مخرجات التعلم المستهدفة بالبرنامج في مجالات المعارف والمهارات والتي يتوجب على خريجي برنامج بكالوريوس القانون اكتسبها. وقد تم حساب المتوسط المرجح بالأوزان لكل مجموعة من الأسئلة لكل من المخرجات المستهدفة بالبرنامج على أساس ترجيح كل مجموعة بالوزن النسبي لإجمالي الدرجة المخصصة له إلى إجمالي الدرجة الكلية للاختبار وهي ٤٠ درجة.

المعيار الثالث	التعليم والتعلم
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-06
مؤشرات الاداء الرئيسة	مستوى اداء الطلاب في الاختبارات المهنية او الوطنية
وصف المؤشر	النسبة المئوية للطلاب او الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية او الوطنية او متوسط ووسيط درجاتهم فيها ان وجدت
طريقة حساب المؤشر	<u>عدد الطلاب او الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية او الوطنية او متوسط ووسيط درجاتهم فيها ان وجدت</u>
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	لجنة أعداد والتقارير عن نتائج الاختبار المعياري (اختبار الكفاءة Exit Exam)
دورية القياس	سنوي

المؤشر	القيمة الفعلية	القيمة المستهدفة	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	القيمة المستهدفة الجديدة للعام ١٤٤٣ هـ
مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية او الوطنية	المتوسط المرجح بالأوزان		المتوسط المرجح بالأوزان		
	٥٤,٧٣٪	٦٥٪	لا يوجد	لا يوجد	٦٥٪
تحليل المؤشر	تشير نتائج مستوى أداء الطلاب في اختبار الكفاءة Exit Exam للعام ١٤٤٢ هـ إلى تحقيق متوسط أداء ٥٤,٧٣٪ (أي أن ٥٤,٧٣٪ من عينة الطلاب في اختبار الكفاءة حصلوا علي ٨٠٪ من الدرجة أو أعلي في أسئلة الاختبار)، وبالمقارنة مع مستوى الأداء المستهدف الموضوع للعام ١٤٤٢ هـ وهو ٦٥٪، يتبين أن مستوى الأداء الفعلي للمؤشر أقل من مستوى الأداء المستهدف للمؤشر بمقدار ١٠,٢٧٪، ولذلك فقد تقرر الاحتفاظ في عام ١٤٤٣ هـ بنفس مستوى الأداء المستهدف للمؤشر للعام الجامعي ١٤٤٢ هـ وهو ٦٥٪.				
جوانب القوة	من تحليل النتائج التفصيلية بتقرير نتائج اختبار الكفاءة كما هو موضح في الشكل أدناه، يتضح أن البرنامج يتميز بتقديم مخرجات للتعليم متميزة في مجال المعارف المرتبطة بالعلوم القانونية (١٤)، وأيضا اكساب خريجي البرنامج المعارف المرتبطة بالتشريعات والأنظمة ذات العلاقة بالعلوم القانونية والمالية والإدارية (٣٤).				



- الجوانب التي تحتاج إلى تحسين
- زيادة المشاكل العملية المهنية والتي تحسن من مهارات طلاب البرنامج في مجال التحليل والتفكير الناقد.
- زيادة التدريبات العملية والتي تحسن من كفاءة الطلاب في ممارسة تفسير للمشاكل القانونية وتقديم الحلول القانونية لها.
- تحسين مهارات الطلاب في كيفية استخدام أدوات البحث العلمي في إجراء البحوث القانونية.
- التوجيه بالاهتمام نحو تطوير المحتوى العلمي والمراجع لمقررات العقود المدنية، والقانون الجنائي، والشركات التجارية.
- التوجيه بالاهتمام نحو تحسين استراتيجيات التدريس وطرق التقييم لمقررات المدخل الي القانون، والقانون التجاري، والقانون الجنائي.
- تطوير توصيفات مقررات التخصص والتي تحقق مستوي التمكن في كل من المخرج 1م، 2م، 3م.
- أولويات التحسين

خطط التحسين				
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
- تطوير توصيفات مقررات التخصص والتي تحقق مستوي التمكن في كل من المخرج م١، م٢، م٣.	لجنة الخطط والمناهج	الفصل الأول ١٤٤٣هـ	رئيس القسم	- عدد المقررات التي تم تحديث توصيفاتها بالخطة الدراسية إلى إجمالي مقررات التخصص.

البطاقة السابعة

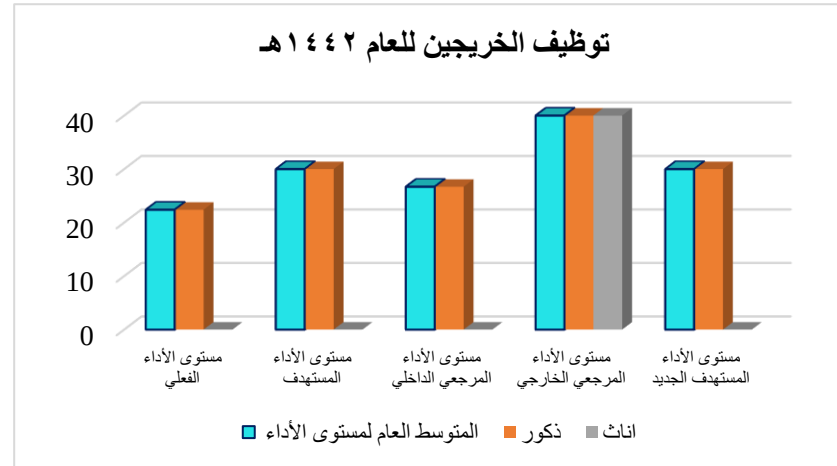
المعيار الثالث	التعليم والتعلم
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-07
مؤشرات الاداء الرئيسة	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا
وصف المؤشر	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين - توظفوا خلال السنة الاولى من تخرجهم - التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الاولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في نفس السنة.
طريقة حساب المؤشر	<u>عدد خريجي البرنامج الذين توظفوا او التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الاولى من تخرجهم \ إجمالي عدد الخريجين في نفس السنة</u>
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج

المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات													لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج													
مصدر المعلومات													وحدة القياس والتقويم –قاعدة بيانات الخريجين (توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا)													
دورية القياس													سنوي													
المؤشر													القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة		
													ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط		
- النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الاولى من تخرجهم													22.4	N A	22.4	30	N A	30	26.7	N A	26.7	40	30	N A	30	
- النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الاولى من تخرجهم													1.5	N A	1.5	40	N A	40	33.3	N A	33.3	3.50	40	N A	40	
تحليل المؤشر													تم حساب النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا أو التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم: اجمالي عدد الخريجين في نفس من خلال السنة وكانت نتيجة القياس كالتالي:													

أولاً: توظيف الخريجين:

تم حساب النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم: إجمالي عدد الخريجين في نفس من خلال السنة وكانت نتيجة القياس كالتالي:

- المذكور: مستوى الأداء الفعلي (٢٢,٤) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٣٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٢٦,٧) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٣٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ
- الإناث: مستوى الأداء الفعلي (N/A) حيث إنه لا يوجد خريجات في هذا العام ولا في العام السابق وسيتم تخرج أول دفعة من الطالبات في العام القادم ١٤٤٣ هـ
- المتوسط العام: الأداء الفعلي (٢٢,٤) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٣٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٢٦,٧) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٤٠) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٣٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ

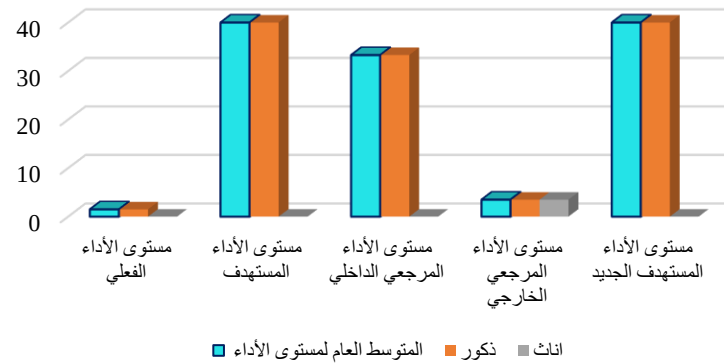


ثانيا: الالتحاق ببرامج الدراسات العليا:

تم حساب النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم: إجمالي عدد الخريجين في نفس من خلال السنة وكانت نتيجة القياس كالتالي:

- المذكور: مستوى الأداء الفعلي (١,٥) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣٣,٣) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٣٣,٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.
- الإنثاء: مستوى الأداء الفعلي (N/A) حيث إنه لا يوجد خريجات في هذا العام ولا في العام السابق وسيتم تخرج أول دفعة من الطالبات في العام القادم ١٤٤٣هـ.
- المتوسط العام: الأداء الفعلي (١,٥) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣٣,٣) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٣,٥٠) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.

التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا للعام ١٤٤٢ هـ



لا يوجد

جوانب
القوة

- زيادة النسبة المئوية لتوظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا

الجوانب
التي
تحتاج
إلى
تحسين

• أولويات • التحسين التعريف بمواقع وإمكانيات التوظيف المتاحة بالمنطقة وخارجها. حث الطلاب وتشجيعهم للالتحاق ببرامج الدراسات العليا.				
خطط التحسين				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	إدارة البرنامج	مستمر	المُرشدِين الأكاديميين	التعريف بمواقع وإمكانيات التوظيف المتاحة بالمنطقة وخارجها حث الطلاب وتشجيعهم للالتحاق ببرامج الدراسات العليا

البطاقة الثامنة

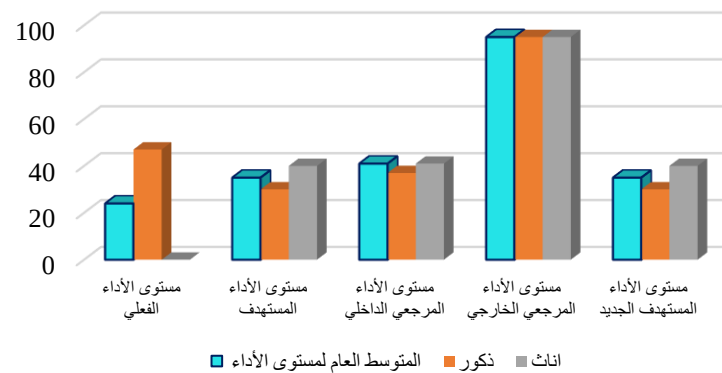
التعليم والتعلم										المعيار الثالث				
NCAAA										نوع المؤشر				
KPI-P-08										الرمز				
معدل عدد الطلاب في الصف										مؤشرات الاداء الرئيسة				
متوسط عدد الطلاب في الصف (في كل لقاء \ نشاط تدريسي: محاضرة، مجموعه صغيرة، حلقات نقاش)										وصف المؤشر				
<u>متوسط عدد الطلاب في الصف (في كل لقاء \ نشاط تدريسي: محاضرة، مجموعه صغيرة، حلقات نقاش)</u>										طريقة حساب المؤشر				
إدارة البرنامج										المسؤول عن المؤشر				
لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج										المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات				
عمادة القبول والتسجيل										مصدر المعلومات				
سنوي										دورية القياس				
القيمة المستهدفة الجديدة			المقارنة المرجعية الخارجية	المقارنة المرجعية الداخلية			القيمة المستهدفة			القيمة الفعلية			المؤشر	
المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	معدل عدد الطلاب في الصف	
35	40	30	95	41	45	37	35	40	30	47	N\A	47		

تحليل
المؤشر

تم حساب معدل عدد الطلاب عن طريق متوسط عدد الطلاب في الصف (في كل لقاء/ نشاط تدريسي: محاضرة، مجموعه صغيرة، حلقات نقاش) وتمت عملية القياس على المحاضرات والأنشطة واللقاءات الحضورية التي يتواجد فيها الطلاب داخل القاعات وكانت نتيجة القياس كالتالي:

- المذكور: مستوى الأداء الفعلي (٤٧) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٣٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣٧) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٣٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.
- الإناث: مستوى الأداء الفعلي (N/A) حيث كانت كافة المحاضرات والأنشطة واللقاءات عن بعد لعدم توفر أعضاء هيئة تدريس في شطر الطالبات وتعتبر اقل من مستوى الأداء المستهدف (٤٠) واقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤٥) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.
- أما نتيجة قياس المتوسط العام (ذكور وإناث) فكان الأداء الفعلي (٤٧) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٣٥) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤١) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٩٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف (٣٥) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.

معدل عدد الطلاب في الصف لعام ١٤٤٢ هـ



جوانب القوة	لا يوجد	
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين	- تحسين مؤشر معدل الطلاب في الصف. - زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس.	
أولويات التحسين	استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد.	

خطط التحسين

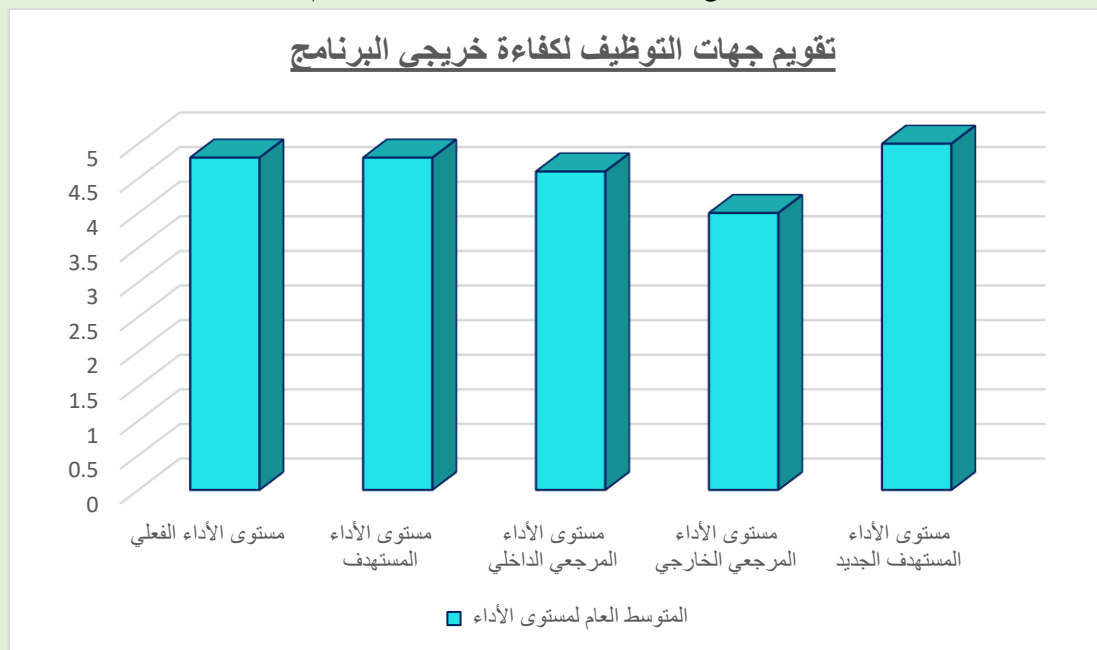
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
معدل عدد الطلاب في الصف	إدارة البرنامج	١٤٤٣-١٤٤٤	عمادة الموارد البشرية	استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد

البطاقة التاسعة

المعيار الثالث					التعليم والتعلم								
نوع المؤشر					NCAAA								
الرمز					KPI-P-09								
مؤشرات الاداء الرئيسة					تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج								
وصف المؤشر					متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريج البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي								
طريقة حساب المؤشر					<u>متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريج البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي</u>								
المسؤول عن المؤشر					إدارة البرنامج								
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات					لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج								
مصدر المعلومات					وحدة القياس والتقويم -استبانة تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج								
دورية القياس					سنوي								
المؤشر			القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة		المقارنة المرجعية الداخلية		المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة	
تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج			ذكر	أنثى	المتوسط			ذكر	أنثى	المتوسط	المتوسط	4	5
					4.8	4.8					4.6		

تم حساب متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وكانت متوسط التقدير العام (٤,٨) يساوي إلى مستوى الأداء المستهدف (٤,٨) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤,٦) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٤) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء وضع مستوى أداء مستهدف جديد (٥) للعام ١٤٤٣ هـ.

تحليل
المؤشر



- رضا جهات التوظيف لكفاءة خريج البرنامج.
- تحقق مستوى الأداء المستهدف.

جوانب
القوة

• مستوى الأداء الفعلي اعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي. • يتمتع خريجو البرنامج بمعرفة جيدة للمفاهيم والنظريات في تخصصهم. • يتمتع خريجو البرنامج بالمهارات المهنية الملائمة لعملهم.				
• التدريب المستمر لخريجي البرنامج لتنمية مهاراتهم في مجال القانون.				
• المحافظة على جودة الأداء وزيادة الدورات التدريبية للخريجين في مجال تنمية المهارات.				
خطط التحسين				
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
المحافظة على جودة الأداء وزيادة الدورات التدريبية للخريجين في مجال تنمية المهارات	لجنة الخريجين	١٤٤٣-١٤٤٤	إدارة البرنامج	نسبة الدورات التدريبية المنفذة الى اجمالي الدورات التدريبية المخطط لها

البطاقة العاشرة

المعيار الرابع	الطلاب
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-10
مؤشرات الاداء الرئيسة	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة
وصف المؤشر	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الارشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي
طريقة حساب المؤشر	<u>متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الارشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي</u>
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	وحدة القياس والتقويم - استبانة تقويم رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة
دورية القياس	سنوي

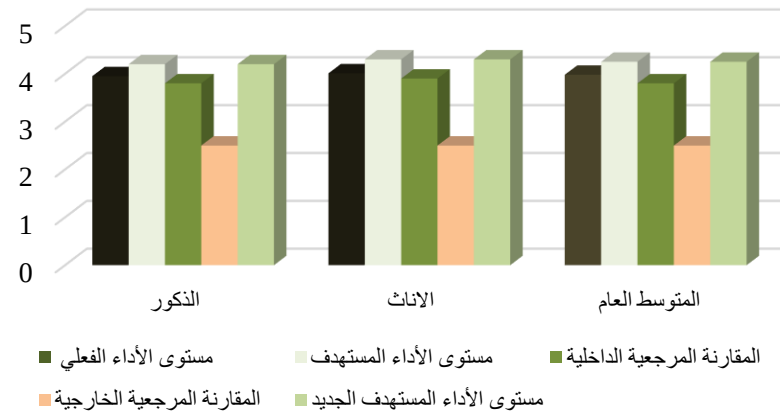
المؤشر			القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة		
رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة			ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط		
			3.95	4.01	3.98	4.2	4.3	4.25	3.8	3.9	3.8	2.5	4.2	4.3	4.25	

تحليل المؤشر

تم حساب متوسط رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد الأكاديمي). على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وكانت نتيجة القياس حسب النوع كالتالي:

- الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٣,٩٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٢) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٨) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.
- الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٤,٠١) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٣) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٩) قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.
- أما نتيجة قياس المتوسط العام (ذكور وإناث) فكان الأداء الفعلي(٣,٩٨) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٢٥) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٨) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٢,٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٢) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.

رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة للعام ١٤٤٢ هـ



جوانب القوة

- رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد الأكاديمي).
- مستوى الأداء الفعلي أعلى من مستوى أداء المقارنة المرجعية الداخلية.
- يتبع البرنامج نظام للقبول بصورة منظمة وعادلة ومحددة وواضحة.
- تتسق الخدمات والموارد المقدمة للطلاب مع احتياجاتهم.

الجوانب التي

- توفير الأماكن المناسبة والدعم المالي الكافي للخدمات الطلابية المطلوبة
- تحسين جودة تقديم الأنشطة الطلابية.

• تحسين جودة تقديم الخدمات الطلابية.					تحتاج إلى تحسين
• تطوير منهجية متكاملة لتحسين جودة تقديم الأنشطة الطلابية. • تطوير منهجية متكاملة لتحسين جودة تقديم الخدمات الطلابية.					أولويات التحسين
<u>خطط التحسين</u>					
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء	
تطوير منهجية متكاملة لتحسين جودة تقديم الأنشطة الطلابية.	لجنة الارشاد الأكاديمي	١٤٤٣-١٤٤٤	إدارة البرنامج	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	
تطوير منهجية متكاملة لتحسين جودة تقديم الخدمات الطلابية.					

البطاقة الحادية عشر

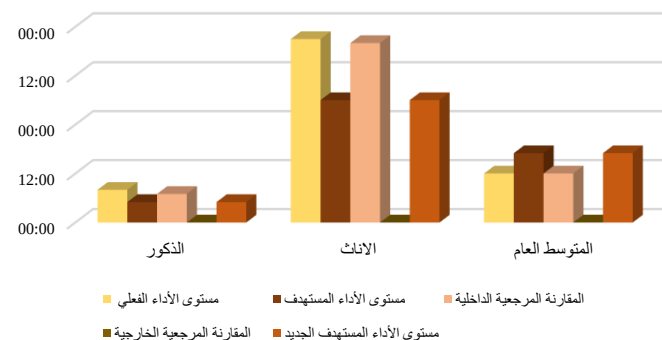
المعيار الخامس												
هيئة التدريس												
NCAAA												
KPI-P-11												
نوع المؤشر												
الرمز												
مؤشرات الاداء الرئيسة												
وصف المؤشر												
نسبة اجمالي عدد الطلاب الى اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله بالبرنامج												
طريقة حساب المؤشر												
<u>اجمالي عدد الطلاب \ اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله بالبرنامج</u>												
المسؤول عن المؤشر												
إدارة البرنامج												
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات												
لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج												
مصدر المعلومات												
عمادة القبول والتسجيل والموارد البشرية												
دورية القياس												
سنوي												
المؤشر												
القيمة الفعلية												
القيمة المستهدفة												
المقارنة المرجعية الداخلية												
المقارنة المرجعية الخارجية												
القيمة المستهدفة الجديدة												
نسبة الطلاب الى هيئة التدريس												
ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	المتوسط
8:1	45:0	12:1	5:1	30:1	17:1	7:1	44:1	12:1	60.5.1	5:1	30:1	17:1

تحليل
المؤشر

تم حساب نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس وكانت نتيجة القياس كالتالي:

- الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٨:١) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٥:١) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٧:١) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٥:١) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.
- الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٤٥:٠) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٣٠:١) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤٤:١) حيث إنه لا يوجد أعضاء هيئة تدريس في شطر الطالبات في هذا العام لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٣٠:١) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.
- أما نتيجة قياس المتوسط العام (ذكور وإناث) فكان الأداء الفعلي (١٢:١) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٧:١) ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (١٢:١) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٦٠,٥,١) وبالرغم من تحقق مستوى الأداء المستهدف قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٧:١) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ، لعدم وجود أعضاء هيئة تدريس في شطر الطالبات.

نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس للعام ١٤٤٢ هـ



جوانب
القوة

- مستوى الأداء الفعلي أفضل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي.
- تحقق مستوى الأداء المستهدف.

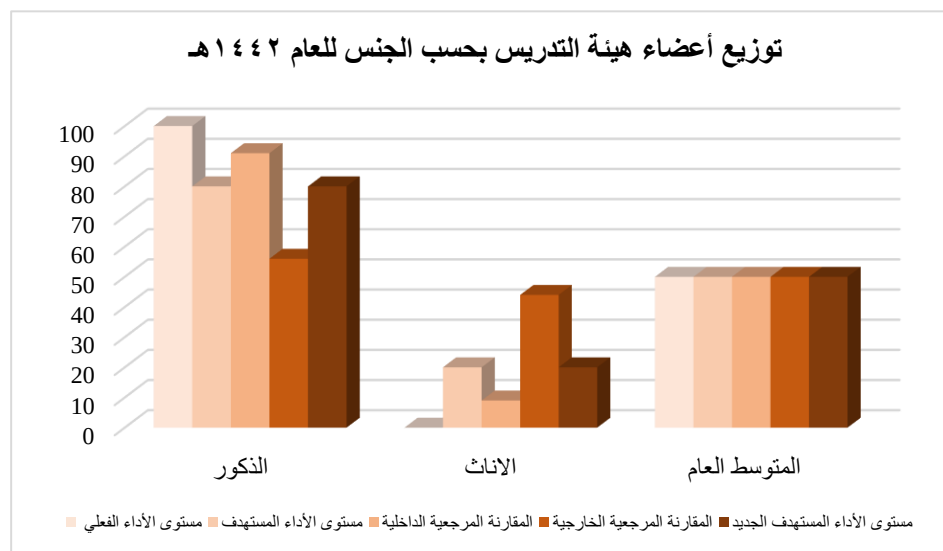
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين				
• نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس. • استقطاب أعضاء هيئة تدريس.				
أولويات التحسين				
• استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد.				
خطط التحسين				
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد	عمادة الموارد البشرية	١٤٤٣-١٤٤٤	إدارة البرنامج	نسبة الطلاب الى هيئة التدريس

البطاقة الثانية عشر

هيئة التدريس	المعيار الخامس
NCAAA	نوع المؤشر
KPI-P-12	الرمز
النسبة المئوية لتوزيع اعضاء هيئة التدريس	مؤشرات الاداء الرئيسة
النسبة المئوية لتوزيع فئات هيئة التدريس من حيث: - الجنس - الرتبة العلمية	وصف المؤشر
<u>توزيع فئات هيئة التدريس من حيث:</u> - <u>الجنس</u> - <u>الرتبة العلمية</u> <u>إلى العدد الاجمالي لأعضاء هيئة التدريس</u>	طريقة حساب المؤشر
إدارة البرنامج	المسؤول عن المؤشر
لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج	المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات
الموارد البشرية	مصدر المعلومات
سنوي	دورية القياس

القيمة المستهدفة الجديدة			المقارنة المرجعية الخارجية			المقارنة المرجعية الداخلية			القيمة المستهدفة			القيمة الفعلية			المؤشر
المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس من حيث: - الجنس - الرتبة العلمية
50	20	80	50	44	56	50	9	91	50	20	80	50	0	100	الجنس
50	50	50	34			41	0	82	50	50	50	45.5	0	91	أستاذ مساعد
15	15	15	9			0	0	0	15	15	15	0	0	0	أستاذ مشارك
10	10	10	8			0	0	0	10	10	10	0	0	0	استاذ
15	15	15	24			4.5	0	9	15	15	15	0	0	0	محاضر
10	10	10	25			54.5	100	9	10	10	10	4.5	0	9	معيد
أولاً: توزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الجنس: تم حساب النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الجنس فكانت نتيجة القياس لأعضاء هيئة التدريس الذكور (١٠٠) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٨٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٩١) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٥٦) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٨٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.															تحليل المؤشر

- أما الإناث فكانت نتيجة القياس (٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٢٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٩) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٤٤) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٢٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.
- المتوسط العام لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الجنس (٥٠) مساوٍ لمستوى الأداء المستهدف (٥٠) مساوٍ لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٥٠) ومساوٍ لمستوى الأداء المرجعي الخارجي (٥٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٥٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.

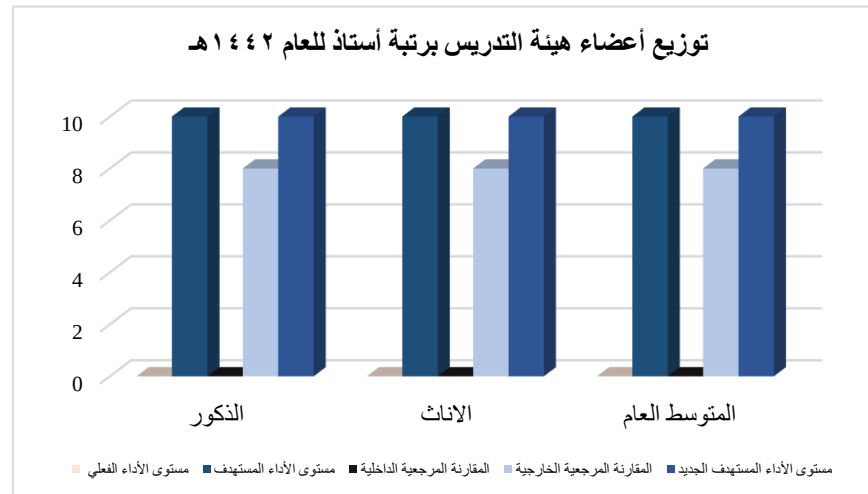


ثانياً: توزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية:

• تم حساب النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية فكان المتوسط العام لأعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ (0) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٨) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.

0 الذكور: مستوى الأداء الفعلي (0) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.

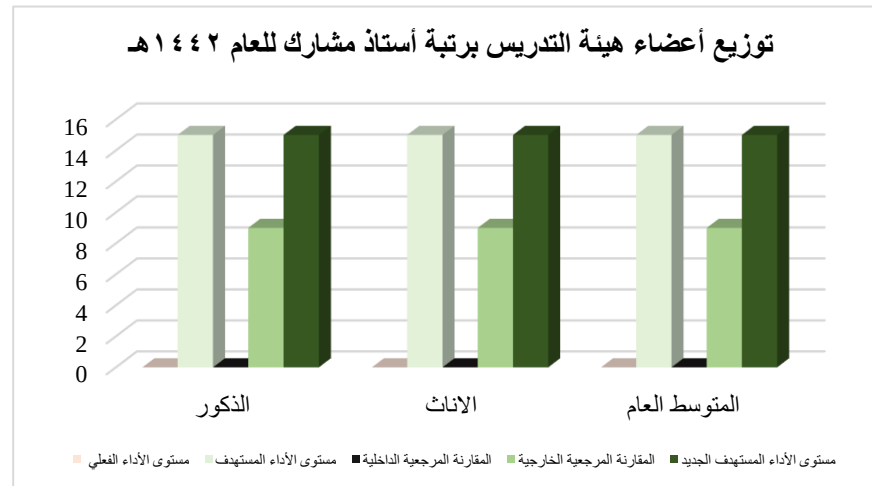
0 الإناث: مستوى الأداء الفعلي (0) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.



• المتوسط العام لأعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مشارك: مستوى الأداء الفعلي (0) اقل من مستوى الأداء المستهدف (15) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (0) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (9) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (15) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام 1443هـ.

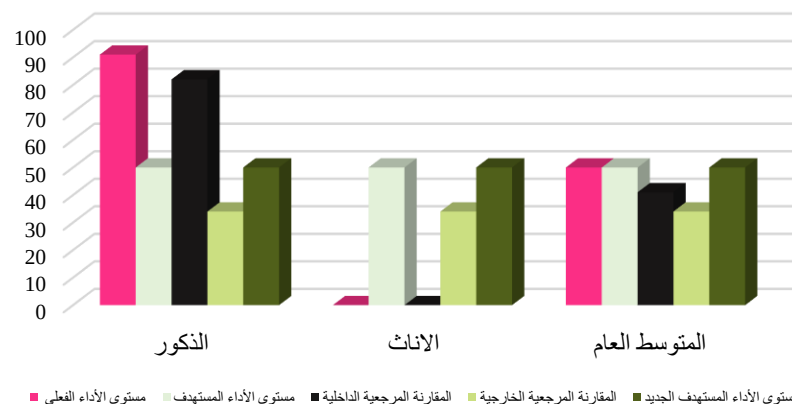
0 الذكور: مستوى الأداء الفعلي (0) اقل من مستوى الأداء المستهدف (15) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (0) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (15) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام 1443هـ.

0 الإناث: مستوى الأداء الفعلي (0) اقل من مستوى الأداء المستهدف (15) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (0) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (15) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام 1443هـ.



- وتم حساب النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية لرتبة أستاذ مساعد فكان المتوسط العام (٥٠) مساوياً لمستوى الأداء المستهدف (٥٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤١) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٣٤) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٥٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.
- o المذكور: مستوى الأداء الفعلي (٩١) أكبر من مستوى الأداء المستهدف (٥٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٨٢) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٥٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.
- o الإناء: مستوى الأداء الفعلي (٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٥٠) ومساوياً لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٥٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.

توزيع أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مساعد للعام ١٤٤٢ هـ

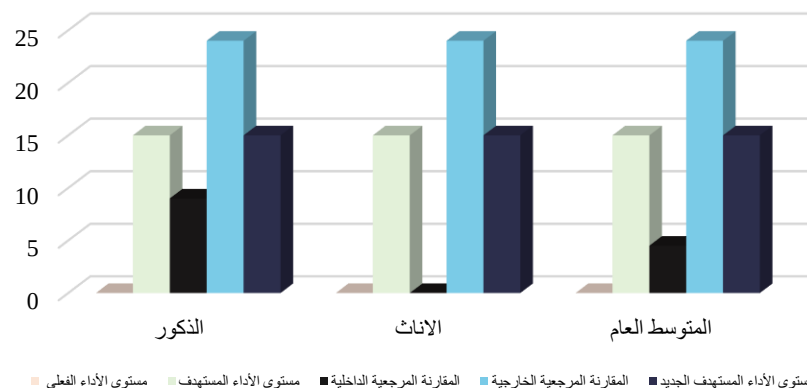


• وتم حساب النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية للمحاضر فكان المتوسط العام (٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٥) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤,٥) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٢٤) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.

o الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٥) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٩) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.

o الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٥) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٥) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.

توزيع أعضاء هيئة التدريس برتبة محاضر للعام ١٤٤٢هـ

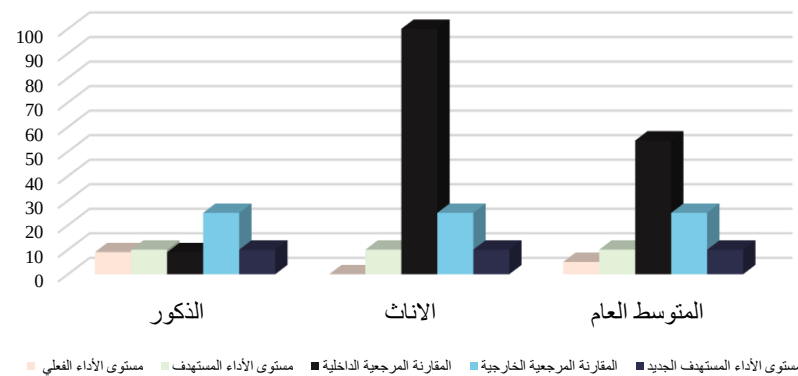


• وتم حساب النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية للمعيد فكان المتوسط العام (٥) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٥٤,٥) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٢٥) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.

o الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٩) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠) ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٩) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.

o الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٥) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠) أقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (١٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.

توزيع أعضاء هيئة التدريس برتبة معيد للعام ١٤٤٢ هـ



• مستوى الأداء الفعلي للنسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مساعد الذكور.

جوانب
القوة

• النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس.

• الجوانب

• استقطاب أعضاء هيئة تدريس.

التي
تحتاج
إلى
تحسين

أولويات	• استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ.
التحسين	• استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ مشارك.
	• استقطاب أعضاء هيئة تدريس إناث بكامل الرتب العلمية.

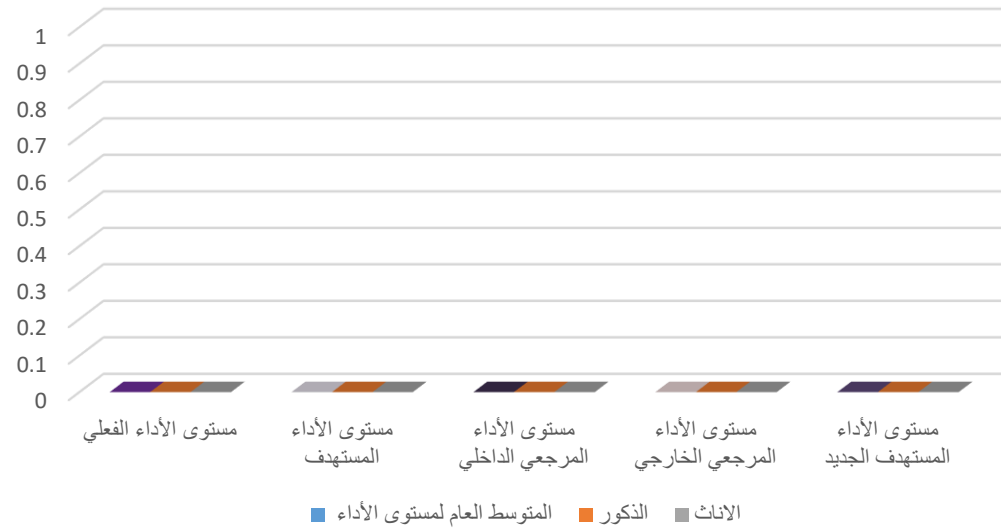
خطط التحسين

مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
نسبة أعضاء هيئة تدريس بدرجة أستاذ إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في تدريس البرنامج	إدارة البرنامج	١٤٤٣-١٤٤٤	عمادة الموارد البشرية	استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ
نسبة أعضاء هيئة تدريس بدرجة أستاذ مشارك إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في تدريس البرنامج	إدارة البرنامج	١٤٤٣-١٤٤٤	عمادة الموارد البشرية	استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ مشارك
النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس	إدارة البرنامج	١٤٤٣-١٤٤٤	عمادة الموارد البشرية	استقطاب أعضاء هيئة تدريس إناث بكامل الرتب العلمية

المعيار الخامس										هيئة التدريس										
نوع المؤشر										NCAAA										
الرمز										KPI-P-13										
مؤشرات الاداء الرئيسة										نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج										
وصف المؤشر										نسبه اعضاء هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويا لأسباب غير بلوغ سن التقاعد الى العدد الاجمالي لأعضاء هيئه التدريس										
طريقة حساب المؤشر										<u>عدد اعضاء هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويا لأسباب غير بلوغ سن التقاعد \ العدد الاحمالي لأعضاء هيئه التدريس</u>										
المسؤول عن المؤشر										إدارة البرنامج										
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات										لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج										
مصدر المعلومات										الموارد البشرية										
دورية القياس										سنوي										
المؤشر					القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة				
نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج					ذكر			أنثى			المتوسط			ذكر			أنثى		المتوسط	

०५

نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج



جوانب القوة	• انعدام نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس. • مستوى الأداء الفعلي مساوٍ لمستوى الأداء المرجعي الداخلي. • مستوى الأداء الفعلي مساوٍ لمستوى الأداء المرجعي الخارجي. • تحقق مستوى الأداء المستهدف.
الجوانب التي لا يوجد	

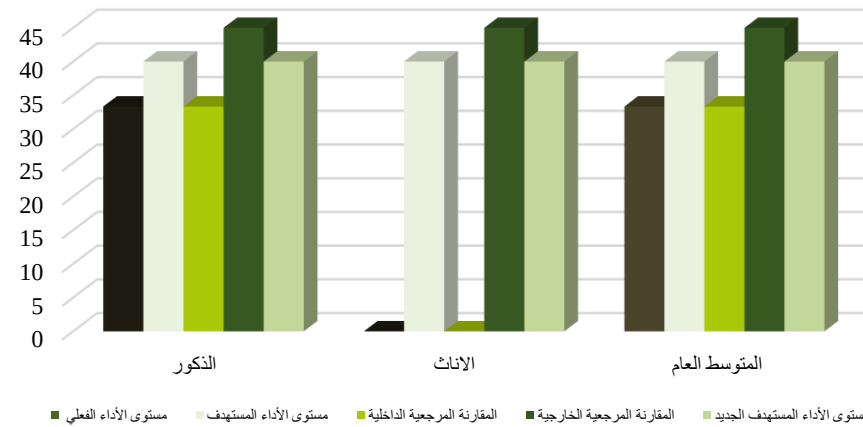
تحتاج إلى تحسين				
أولويات التحسين				
• استمرار البرنامج في المحافظة على جودة المستوى. واستقطاب هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ مشارك فما فوق.				
خطط التحسين				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	رئيس القسم	١٤٤٤-١٤٤٣	منسق البرنامج بالتنسيق مع عمادة الموارد البشرية	استمرار البرنامج في المحافظة على جودة المستوى. واستقطاب هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ مشارك فما فوق
نسبة أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مشارك الى اجمالي أعضاء هيئة التدريس				
نسبة أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ الى اجمالي أعضاء هيئة التدريس				

البطاقة الرابعة عشر

المعيار الخامس	هيئة التدريس											
نوع المؤشر	NCAAA											
الرمز	KPI-P-14											
مؤشرات الاداء الرئيسة	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس											
وصف المؤشر	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثا واحدا على الاقل خلال السنة الى اجمالي اعضاء هيئة التدريس في البرنامج											
طريقة حساب المؤشر	<u>عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثا واحدا على الاقل خلال السنة \ اجمالي اعضاء هيئة التدريس في البرنامج</u>											
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج											
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج											
مصدر المعلومات	لجنة الدراسات العليا والبحوث											
دورية القياس	سنوي											
المؤشر	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة
	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط

40	40	40	45	33.33	N/A	33.33	40	40	40	33.33	N/A	33.33	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس
تم حساب النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج وكانت نتيجة القياس كالتالي: - الذكور: مستوى الأداء الفعلي (33,33%) أقل من مستوى الأداء المستهدف (40%) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (33,33%) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (40%) كمستهدف جديد للعام 1443هـ. - الإناث: مستوى الأداء الفعلي (N/A) أقل من مستوى الأداء المستهدف (40%) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (N/A) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الاداء المستهدف (40%) كمستهدف جديد للعام 1443هـ. - متوسط التقدير العام: مستوى الأداء الفعلي (33,33%) أقل من مستوى الأداء المستهدف (40%) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (33,33%) وأقل من مستوى المقارنة المرجعي الخارجي (45%) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (40%) كمستهدف جديد للعام 1443هـ.													تحليل المؤشر

النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس للعام ١٤٤٢ هـ



لا يوجد

جوانب
القوة

● النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

الجوانب
التي
تحتاج
إلى
تحسين

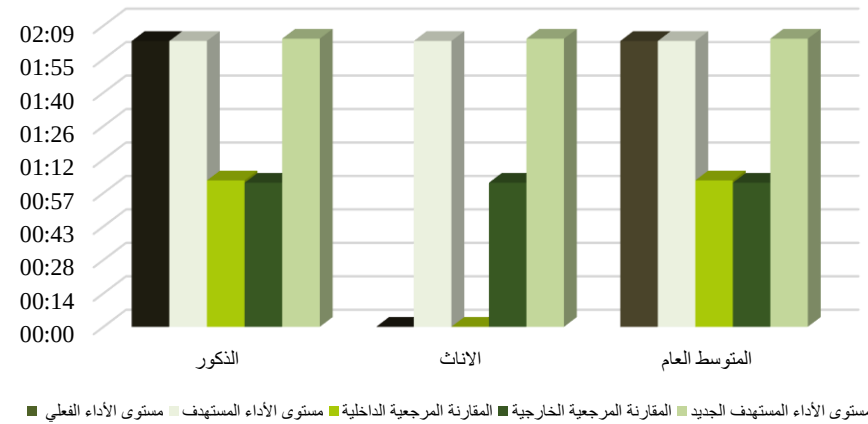
أولويات التحسين • متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس.				
خطط التحسين				
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي بالكلية	١٤٤٤-١٤٤٣	لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي بالبرنامج	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

البطاقة الخامسة عشر

المعيار الخامس												هيئة التدريس																																									
نوع المؤشر												NCAAA																																									
الرمز												KPI-P-15																																									
مؤشرات الاداء الرئيسة												معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس																																									
وصف المؤشر												متوسط عدد البحوث المحكمة او المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (اجمالي عدد البحوث المحكمة او المنشورة الى اجمالي عدد اعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله خلال السنة)																																									
طريقة حساب المؤشر												<u>اجمالي عدد البحوث المحكمة او المنشورة \ اجمالي عدد اعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله خلال السنة</u>																																									
المسؤول عن المؤشر												إدارة البرنامج																																									
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات												لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج																																									
مصدر المعلومات												لجنة الدراسات العليا والبحوث																																									
دورية القياس												سنوي																																									
المؤشر						القيمة الفعلية						القيمة المستهدفة						المقارنة المرجعية الداخلية						المقارنة المرجعية الخارجية						القيمة المستهدفة الجديدة																							
ذكر						أنثى						المتوسط						ذكر						أنثى						المتوسط						ذكر						أنثى						المتوسط					

2:4	2:4	2:4	1:2	1:3	0	1:3	2:3	2:3	2:3	2:3	0	2:3	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس
تم حساب متوسط عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة) وكانت نتيجة القياس كالتالي: - الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٢:٣) مساوٍ لمستوى الأداء المستهدف (٢:٣) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (١:٣) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج وضع مستوى اداء مستهدف (٢:٤) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ. - الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٢:٣) ومساوياً لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الاداء المستهدف (٢:٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ. - متوسط التقدير العام: مستوى الأداء الفعلي (٢:٣) مساوٍ لمستوى الأداء المستهدف (٢:٣) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (١:٣) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (١:٢) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج وضع مستوى اداء مستهدف (٢:٤) كمستهدف جديد للعام.													تحليل المؤشر

معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس للعام ١٤٤٢ هـ



جوانب
القوة

- تحقق مستوى الأداء المستهدف.
- مستوى الأداء الفعلي اعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي.
- مستوى الأداء الفعلي اعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي.

الجوانب
التي
تحتاج

- معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس.

إلى تحسين				
• متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس.				
أولويات التحسين				
<u>خطط التحسين</u>				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي بالبرنامج	١٤٤٣-١٤٤٤	وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي بالكلية	متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

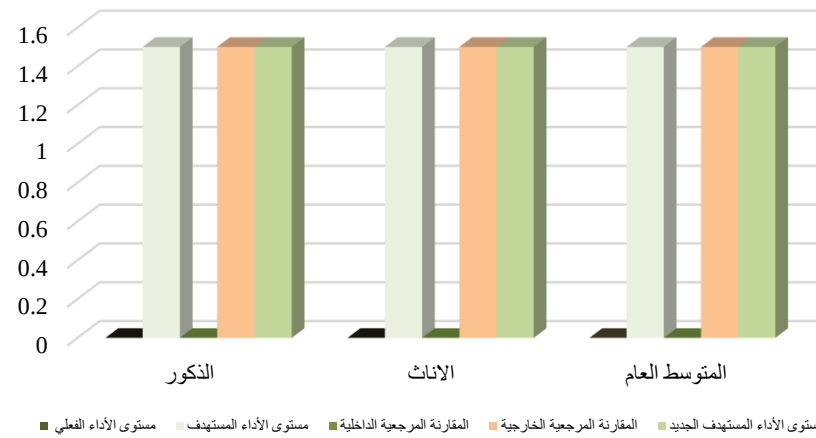
البطاقة السادسة عشر

المعيار الخامس	هيئة التدريس
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-16
مؤشرات الاداء الرئيسة	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس
وصف المؤشر	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج
طريقة حساب المؤشر	اجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة بأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله \ اجمالي البحوث المنشورة
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	لجنة الدراسات العليا والبحوث
دورية القياس	سنوي

المؤشر												القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة		
ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط					

1.5	1.5	1.5	1.5	0	0	0	1.5	1.5	1.5	0	0	0	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس
تحليل المؤشر													
حيث تم حساب متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة وكانت نتيجة القياس كما يلي:													
- الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١,٥)، ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠). - الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١,٥)، ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠). - المتوسط العام: مستوى الأداء الفعلي (٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١,٥)، ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) و أقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (١,٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الحفاظ على المستوى المستهدف (١,٥) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.													

معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس للعام ١٤٤٢ هـ



لا يوجد

جوانب
القوة

• معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.

الجوانب
التي
تحتاج
إلى
تحسين

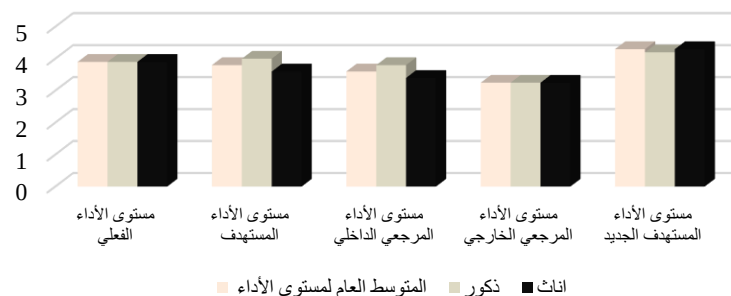
أولويات التحسين				
• متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس.				
خطط التحسين				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
عدد الاقتباسات في المجلات العلمية المحكمة من البحوث العلمية المنشورة	لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي بالبرنامج	١٤٤٣-١٤٤٤	وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي بالكلية	متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

البطاقة السابعة عشر

المعيار السادس	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-17
مؤشرات الاداء الرئيسية	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم
وصف المؤشر	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات، الخ) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي
طريقة حساب المؤشر	<u>متوسط تقدير رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات، الخ) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي</u>
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	وحدة القياس والتقويم - استبانة تقويم رضا المستفيدين عن مصادر التعلم بالبرنامج
دورية القياس	سنوي

القيمة المستهدفة الجديدة			المقارنة المرجعية الخارجية	المقارنة المرجعية الداخلية			القيمة المستهدفة			القيمة الفعلية			المؤشر
المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم
4.3	4.3	4.2	3.25	3.6	3.4	3.8	3.8	3.6	4	3.9	3.9	3.9	
تم حساب متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مصادر التعلم على مقياس خماسي من خمسة نقاط في مسح سنوي من حيث كفايتها وتنوعها (المراجع – الدوريات-قواعد المعلومات... إلخ) وكانت نتيجة القياس كالتالي: - الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٣,٩) يقارب إلى مستوى الأداء المستهدف (٤) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٨) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف (٤,٢) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ. - الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٣,٩) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٣,٦) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٤) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف (٤,٣) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ. - المتوسط العام: مستوى الأداء الفعلي (٣,٩) يقارب إلى مستوى الأداء المستهدف (٣,٨) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٦) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٣,٢٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف (٤,٣) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣ هـ.													تحليل المؤشر

رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (كفايتها وتنوعها) للعام ١٤٤٢هـ



- مستوى الأداء الفعلي لرضا المستفيدين عن مصادر التعلم من حيث كفايتها وتنوعها (المراجع – الدوريات-قواعد المعلومات... إلخ) أعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي.
- تحقق مستوى الأداء المستهدف للإناث.

برامج التهيئة الإرشادية والتدريبية للطلاب وغيرهم من المستخدمين الجدد لاستخدام مرافق المكتبة وخدماتها.

جوانب القوة
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين

أولويات التحسين • تكثيف الدورات التدريبية المتعلقة بالتهيئة الإرشادية والتدريبية للطلاب وغيرهم من المستخدمين الجدد.				
<u>خطط التحسين</u>				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
❖ رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	منسق البرنامج	مستمر	وكالة الكلية للشئون التعليمية والأكاديمية - عمادة شؤون المكتبات-	تكثيف الدورات التدريبية المتعلقة بالتهيئة الإرشادية والتدريبية للطلاب وغيرهم من المستخدمين الجدد

- مؤشرات الأداء الرئيسة لبرنامج بكالوريوس القانون للعام الجامعي ١٤٤٢

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
1	رمز المؤشر: KPI- P- 01 نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج.	80.50			100			72.68			65			100		
2	رمز المؤشر: KPI-P-02 تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	3.8	3.6	3.7	4.3	4	4.2	4.1	4.1	4.1	3.9	4.3	4	4.2		
3	رمز المؤشر: KPI-P-03 تقييم الطلاب لجودة المقررات	3.6	4.1	3.8	4	4.3	4.15	3.69	4.19	3.94	4	4	4	4.3	4.15	

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.															
4	رمز المؤشر: KPI -P-04 معدل الالتزام الظاهري نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة.	84.46	0	84.46	60	50	75	لا يوجد بيانات دقيقة	0	لا يوجد بيانات دقيقة	60			90	90	90
5	رمز المؤشر: KPI -P-05 معدل استبقاء طلاب السنة الأولى النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة.	83	97.7	88	80	100	90	73	93	83	85			90	100	95
6	رمز المؤشر: KPI -P-06	٥٤,٧٣ %			٦٥ %			لا يوجد			لا يوجد			٦٥ %		

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية النسبة المئوية للطلاب أو الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية، أو متوسط ووسيط درجاتهم فيها (إن وجدت).															
	رمز المؤشر: KPI-P-07 توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا <u>أولاً:</u> النسبة المئوية لخريجي البرامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في نفس السنة.	22.4	N/A	22.4	30	N/A	30	26.7	N/A	26.7		40		30	N/A	30

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	ثانياً: النسبة المئوية لخريجي البرامج الذين التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في نفس السنة	1.5	N/A	1.5	40	N/A	40	33.3	N/A	33.3	3.50	40	N/A	40		
8	رمز المؤشر: KPI - P-08 معدل عدد الطلاب في الصف متوسط عدد الطلاب في الصف (في كل لقاء / نشاط تدريسي: محاضرة، مجموعة صغيرة، حلقات نقاش)	47	N/A	47	30	40	35	37	45	41	95	30	40	35		
9	رمز المؤشر: KPI - P-09 تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج. على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	4.8		4.8			4.8			4.6	4			5		

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
10	رمز المؤشر: KPI - P-10 رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة متوسط رضا الطلب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الارشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	3.95	4.01	3.98	4.2	4.3	4.25	3.8	3.9	3.8	2.5	4.2	4.3	4.25		
11	رمز المؤشر: KPI - P-11 نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله بالبرنامج.	8:1	45:0	12:1	5:1	30:1	17:1	7:1	44:1	12:1	60.5:1	5:1	30:1	17:1		
12	رمز المؤشر: KPI - P-12 النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس															

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط			
حسب الجنس: ذكور/ أناث																
حسب الرتبة: معيد / محاضر/ أستاذ مساعد/ أستاذ مشارك/ استاذ																
	الجنس	100	0	50	80	20	50	91	9	50	56	44	50	80	20	50
	أستاذ مساعد	91	0	45.5	50	50	50	82	0	41			34	50	50	50
	أستاذ مشارك	0	0	0	15	15	15	0	0	0			9	15	15	15
	استاذ	0	0	0	10	10	10	0	0	0			8	10	10	10
	محاضر	0	0	0	15	15	15	9	0	4.5			24	15	15	15
	معيد	9	0	4.5	10	10	10	9	100	54.5			25	10	10	10
13	رمز المؤشر: KPI-P-13															
	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج نسبة تسرب هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنوياً لأسباب غير بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي لهيئة التدريس.															
14	رمز المؤشر: KPI-P-14	33.33	N/A	33.33	40	40	40	33.33	N/A	33.33	40		40	40	40	40

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.															
15	رمز المؤشر: KPI - P-15 معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس متوسط عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة).	2:3	0	2:3	2:3	2:3	2:3	1:3	0	1:3	1:3	1:2	2:4	2:4	2:4	2:4

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
16	رمز المؤشر: KPI - P-16 معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة التدريس في البرنامج (إجمالي عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة)	0	0	0	1.5	1.5	1.5	0	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
17	رمز المؤشر: KPI - P-17 رضا المستفيدين عن مصادر التعلم متوسط تقدير رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع، الدوريات،	3.9	3.9	3.9	4	3.6	3.8	3.4	3.6	3.25	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط		
	قواعد المعلومات...الخ) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.														

رابط الأدلة

https://drive.google.com/drive/folders/1wJqRUSMn_4TOJyKunnZ--bLPz22PSQW?usp=sharing

