

مؤشرات الأداء الرئيسية لبرنامج القانون للعام الجامعي ١٤٤٣

تحليل بطاقات مؤشرات الأداء الرئيسية لبرنامج بكالوريوس القانون للعام الجامعي ١٤٤٣



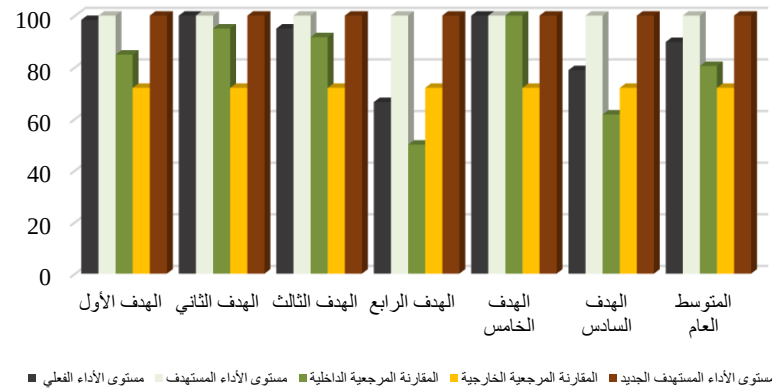
البطاقة الأولى

المعيار الأول	الرسالة والأهداف																
نوع المؤشر	NCAAA																
الرمز	KPI-P-01																
مؤشرات الاداء الرئيسة	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج																
وصف المؤشر	<u>النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة.</u>																
طريقة حساب المؤشر	النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة.																
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج																
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج																
مصدر المعلومات	لجنة متابعة الخطة التشغيلية																
دورية القياس	سنوي																
<table><tr><td>مستوى الاداء</td><td>القيمة الفعلية %</td><td>القيمة المستهدفة %</td><td>المقارنة المرجعية الداخلية %</td><td>المقارنة المرجعية الخارجية %</td><td>القيمة المستهدفة الجديدة %</td></tr><tr><td>الاهداف</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						مستوى الاداء	القيمة الفعلية %	القيمة المستهدفة %	المقارنة المرجعية الداخلية %	المقارنة المرجعية الخارجية %	القيمة المستهدفة الجديدة %	الاهداف					
مستوى الاداء	القيمة الفعلية %	القيمة المستهدفة %	المقارنة المرجعية الداخلية %	المقارنة المرجعية الخارجية %	القيمة المستهدفة الجديدة %												
الاهداف																	

100	-	84.88	100	98.33	إعداد كوادر قانونية ذات مستوى معرفي في مجال القانون.
100	-	95	100	100	استقطاب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس علمياً.
100	-	91.66	100	95	إثراء الفكر القانوني وتنمية المعرفة الثقافية القانونية.
100	-	50	100	66.5	تطوير مهارات الطلاب في مجال ربط الواقع النظري بالواقع العملي.
100	-	100	100	100	إكساب الطلاب مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في التعلم الإلكتروني.
100	-	61.65	100	78.85	السعي للحصول على الاعتماد الأكاديمي المحلي.
100	72	80.50	100	89.78	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج
تم حساب المتوسط العام لنسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج وكانت نتيجة القياس كالتالي: - الهدف الأول: مستوى الأداء الفعلي (٩٨,٣٣) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٨٤,٨٨) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٤هـ. - الهدف الثاني: مستوى الأداء الفعلي (١٠٠) يساوي مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) اعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٩٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٤هـ.					تحليل المؤشر

- الهدف الثالث: مستوى الأداء الفعلي (٩٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٩١,٦٦) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٤هـ.
- الهدف الرابع: مستوى الأداء الفعلي (٦٦,٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٥٠) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٤هـ.
- الهدف الخامس: مستوى الأداء الفعلي (١٠٠) يساوي مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) ويساوي مستوى الأداء المرجعي الداخلي (١٠٠) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٤هـ.
- الهدف السادس: مستوى الأداء الفعلي (٧٨,٨٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٦١,٦٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٤هـ.
- نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج مستوى الأداء الفعلي (٨٩,٧٨) اعلى من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٨٠,٥٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٦٥) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٤هـ.

نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج للعام ١٤٤٣هـ



وجود آليات محددة لمتابعة مدى تحقق الأهداف. قيادة برنامج فعالة وتتابع بشكل مباشر تحقق الأهداف . تحقق مستوى الأداء المستهدف. مستوى الأداء الفعلي أعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي.	• جوانب القوة
تطوير آليات المتابعة والتطوير. المبادرات المتعثرة من الخطة التشغيلية، وتطوير الخطة التشغيلية.	• الجوانب التي

تحتاج إلى تحسين				
• أولويات • متابعة المبادرات المتعثرة من الخطة التشغيلية للبرنامج. • متابعة الخطة التحسينية عبر مجلس القسم.				
<u>خطط التحسين</u>				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	إدارة البرنامج	العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٤	لجنة الخطة التشغيلية	متابعة المبادرات المتعثرة من الخطة التشغيلية للبرنامج
نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	إدارة البرنامج	العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٤	لجنة الخطة التشغيلية	متابعة الخطة التحسينية عبر مجلس القسم.

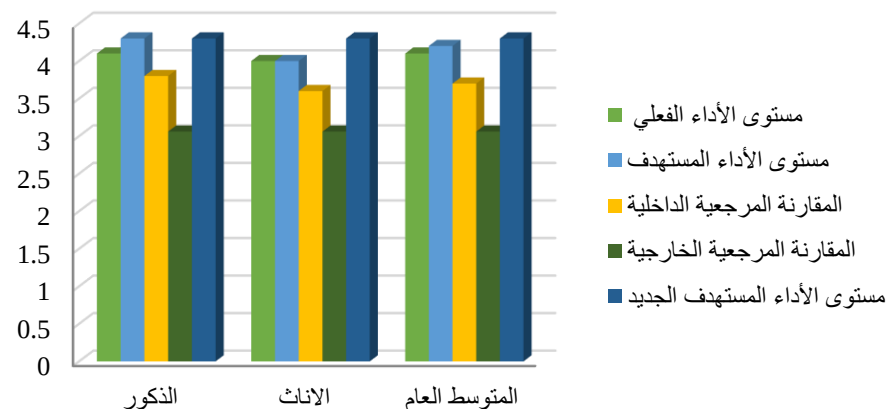
البطاقة الثانية

المعيار الثالث	التعليم والتعلم
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-02
مؤشرات الاداء الرئيسة	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج
وصف المؤشر	مستوى التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي
طريقة حساب المؤشر	مستوى التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	وحدة القياس والتقويم -استبانة تقويم طلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج
دورية القياس	سنوي

المؤشر			القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة		
تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	4.3	4	4.2	3.8	3.6	المتوسط	3.96	4.3	أنثى	المتوسط
	4.1	4	4.1	4.3	4	4.2	4.3	4	4.2	3.8	3.6	3.7	3.96	4.3	4.3	4.3

تم حساب متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وكانت نتيجة القياس كالتالي: • الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٤,١) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٣) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٨) وبما ان مستوى الأداء الفعلي لم يتحقق قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ. • الإناث: مستوى الأداء الفعلي مستوى الأداء الفعلي (٤) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٣) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٦) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى اداء مستهدف (٤,٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ. • المتوسط العام (ذكور وإناث): مستوى الأداء الفعلي (٤,١) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٢) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٧) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٣,٩٦) وبما ان مستوى الأداء المستهدف للإناث تحقق بالتالي ارتفعت نسبة أداء المؤشر فقررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى اداء مستهدف (٤,٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.	تحليل المؤشر
--	-------------------------

تقويم طلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج لعام
١٤٤٣ هـ



جوانب
القوة

- تحقق مستوى الأداء المستهدف للإناث.
- مستوى الأداء الفعلي أعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي.
- حداثة مصادر التعلم.
- تحفز إدارة البرنامج الطلاب على التعلم الذاتي والمستمر.
- جودة المخرجات التعليمية للبرنامج والتعليم والتعلم.
- جودة الخدمات التعليمية خلال سنوات الدراسة.
- جودة الإرشاد الطلابي والدعم للطلاب.

• الجوانب التي تحتاج إلى تحسين • مستوى الأداء الفعلي لتقويم طلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج. • تطوير مهارات الطلاب الأساسية في استخدام التقنية لدراسة القضايا والمشكلات القانونية وتحليلها. • تنمية مهارات الطالب المهنية.				
• أولويات التحسين • تقديم دورات تدريبية مكثفة للطلاب في مجال التقنية والمجال المهني. • متابعة تنفيذ خطة الإرشاد والتوجيه.				
<u>خطط التحسين</u>				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
○ تقويم الطالب لجودة التعلم في البرامج ○ استطلاع آراء الطلاب حول وحدة الإرشاد والتوجيه ○ عدد الدورات التدريبية المقدمة للطلاب في مجال التقنية والمجال المهني	وحدة الإرشاد الأكاديمي	العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٤	منسق البرنامج بالتنسيق مع لجنة الإرشاد الأكاديمي	○ الدورات التدريبية المكثفة للطلاب في مجال التقنية والمجال المهني ○ متابعة تنفيذ خطة الإرشاد والتوجيه

○ نسبة الطلاب المستفيدين من الدورات التدريبية المقدمة للطلاب في مجال التقنية والمجال المهني الى اجمالي الطلاب بالبرنامج				
--	--	--	--	--

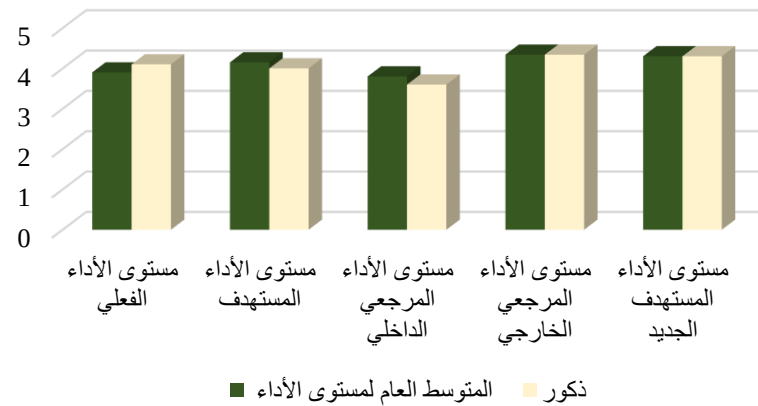
البطاقة الثالثة

المعيار الثالث	التعليم والتعلم
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-03
مؤشرات الاداء الرئيسة	تقويم الطلاب لجودة المقررات
وصف المؤشر	مستوى تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.
طريقة حساب المؤشر	مستوى تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	وحدة القياس والتقويم -استبانة تقويم الطلاب لجودة المقررات
دورية القياس	سنوي

المؤشر													تقويم الطلاب لجودة المقررات
القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة	
ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط		
4.1	3.8	3.9	4	4.3	4.15	3.6	4.1	3.8	4.34	4.3	4.3	4.3	

المؤشر	تحليل
• المذكور: مستوى الأداء الفعلي (٤,١) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٤,١) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٦) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف جديد (٤,٣) للعام ١٤٤٤ هـ. • الإناء: مستوى الأداء الفعلي (٣,٨) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٣) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤,١) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) للعام ١٤٤٣ هـ. • متوسط التقدير العام لتقييم الطلاب (ذكور وإناث) لجودة المقررات، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وكانت نتيجة القياس (٣,٩) وتعتبر أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,١٥) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٨) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٤,٣٤) وبما أنه تحقق مستوى الأداء المستهدف للذكور قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف جديد (٤,٣) للعام ١٤٤٤ هـ.	تم حساب متوسط التقدير العام للطلاب حول جودة المقررات، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وكانت نتيجة القياس كالتالي:

تقييم الطالب لجودة المقررات لعام ١٤٤٣ هـ



جوانب
القوة

- مستوى الأداء الفعلي أعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي.
- تحقق مستوى الأداء المستهدف للذكور.
- الخطوط الأساسية بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صممت المقررات لتطويرها واضحة بالنسبة للطلاب.
- متطلبات النجاح في المقرر بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها ومحكات التقييم واضحة بالنسبة للطلاب.

الجوانب
التي

- تكثيف الاهتمام بالأنشطة اللاصفية وتضمينها بالمقررات.

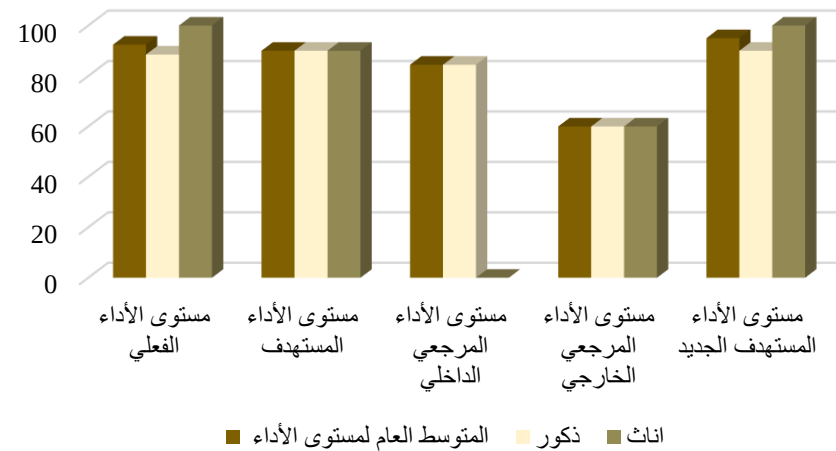
					تحتاج إلى تحسين
• تم اعتماد التوصية السابقة وضع استراتيجيات تدريس متضمنة الأنشطة اللاصفية.					أولويات التحسين
<u>خطط التحسين</u>					
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية	
تقييم الطالب لجودة المقررات	إدارة البرنامج	١٤٤٤-١٤٤٥	لجنة الخطط والمناهج	تم اعتماد التوصية السابقة وضع استراتيجيات تدريس متضمنة الأنشطة اللاصفية	

البطاقة الرابعة

المعيار الثالث												التعليم والتعلم					
نوع المؤشر												NCAAA					
الرمز												KPI-P-04					
مؤشرات الاداء الرئيسة												معل الإتمام الظاهري					
وصف المؤشر												نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة					
طريقة حساب المؤشر												<u>عدد طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة</u>					
المسؤول عن المؤشر												إدارة البرنامج					
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات												لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج					
مصدر المعلومات												عمادة القبول والتسجيل					
دورية القياس												سنوي					
المؤشر			القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة			
ذكر			أنثى			المتوسط			ذكر			أنثى			المتوسط		
88.50			97.38			90.62			90			90			84.46		
90			90			90			90			0			60		
100			100			100			100			100			100		
95			95			95			95			95			95		
تم حساب عدد طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة وكانت نتيجة القياس كالتالي:												تحليل المؤشر					

- الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٨٨,٥٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٩٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٨٤,٤٦) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى أداء مستهدف (٩٠) للعام ١٤٤٤هـ.
- الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٩٧,٣٨) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٩٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) - لم يتم تخريج أي دفعة في العام ١٤٤٢هـ - ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٤هـ.
- متوسط عدد طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة (٩٠,٦٢) وتعتبر أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٩٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٨٤,٤٦) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٦٠) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج وضع مستوى اداء مستهدف (٩٥) للعام ١٤٤٤هـ.

معدل الإتمام الظاهري لعام ١٤٤٣هـ



• معدل الالتزام الظاهري للطلاب. • مستوى الأداء الفعلي أعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي. • تم تخريج أول دفعة للطلّابات. • تم تخرج ٩٢,٤٢% من الطلاب في الحد الأدنى وقد ساهم في ذلك بدرجة ملحوظة تمكين الطلاب من الدراسة في الفصول الصيفية والالتحاق بالجامعات الأخرى خلال فترة الصيف كطالب زائر. • ارتفاع نسبة الالتزام الظاهري مقارنة بالعام السابق ١٤٤٢هـ، ويعود ذلك لتخرج أول دفعة من شطر الطالبات قسم القانون.	جوانب القوة
• زيادة تفعيل الإرشاد الأكاديمي وتنظيم لقاءات مع الطلاب لمساعدتهم على ترتيب جداولهم بهدف تسريع تخرجهم. • إعادة النظر في توزيع المقررات بين المستويات الدراسية بهدف إيجاد توازن بين درجة صعوبة المستويات بما يقلل من نسب تعثر الطلاب أثناء الدراسة.	الجوانب التي تحتاج إلى تحسين
• تخصيص المستوى الثامن للتدريب فقط أو بجانبه مقرر إضافي، مع زيادة ساعاته. • تخفيض عدد المقررات التي يمكن للطلاب حذفها إلى مقرر واحد في كل فصل دراسي. • تنظيم ورش عمل دورية يشرف عليها أخصائيين في مجال الإرشاد الأكاديمي بهدف مزيد من مساعدة الطالب(ة) المتعثرة(ة) لإيجاد حلول في تسريع عملية تخرجها(ها).	أولويات التحسين

خطط التحسين

التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
-------------------	---------------	----------------	----------------	-------------

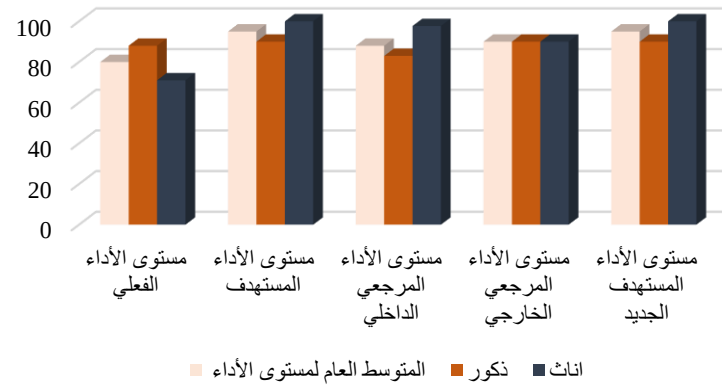
معل الإتمام الظاهري	إدارة البرنامج	١٤٤٤-١٤٤٥	لجنة الخطط والمناهج	تخصيص المستوى الثامن للتدريب فقط أو بجانبه مقرر إضافي، مع زيادة ساعاته. تخفيض عدد المقررات التي يمكن للطالب حذفها إلى مقرر واحد في كل فصل دراسي
معل الإتمام الظاهري	إدارة البرنامج	١٤٤٤-١٤٤٥	لجنة الارشاد الأكاديمي	تنظيم ورش عمل دورية يشرف عليها أخصائيين في مجال الإرشاد الأكاديمي بهدف مزيد من مساعدة الطالب(ة) المتعثرة(ة) لإيجاد حلول في تسريع عملية تخرجه(ها).

البطاقة الخامسة

المعيار الثالث	التعليم والتعلم									
نوع المؤشر	NCAAA									
الرمز	KPI-P-05									
مؤشرات الاداء الرئيسة	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى									
وصف المؤشر	النسبة المئوية للطلاب في السنة الاولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي الى اجمالي عدد طلاب السنة الاولى في نفس السنة									
طريقة حساب المؤشر	<u>عدد طلاب السنة الاولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي \ اجمالي عدد طلاب السنة الاولى في نفس السنة</u>									
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج									
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج									
مصدر المعلومات	عمادة القبول والتسجيل									
دورية القياس	سنوي									
المؤشر	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية
معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	المتوسط

95	100	90	90	88	97.7	83	95	100	90	80	71	88			
تم حساب النسبة المئوية للطلاب في السنة الاولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي الى اجمالي عدد طلاب السنة الاولى في نفس السنة وكانت نتيجة القياس كالتالي:														تحليل المؤشر	
- الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٨٨) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٩٥) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٨٣) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٩٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ. - الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٧١) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٩٧,٧) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠٠) للعام ١٤٤٣هـ. - متوسط عدد طلاب السنة الاولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي: إجمالي عدد طلاب السنة الاولى في نفس السنة (٨٠) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٩٥) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٨٨) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٩٠) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٩٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.															

معدل استبقاء طلاب السنة الأولى للعام ١٤٤٣ هـ



• ارتفع مستوى الأداء الفعلي للذكور.

جوانب
القوة

- تحسين النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة وصولاً إلى المستوى المستهدف.
- معرفة أسباب تعثر طلاب السنة الأولى للطلابات.

الجوانب
التي
تحتاج
إلى
تحسين

أولويات التحسين • دراسة أسباب تعثر طلاب السنة الأولى وخصوصًا الطالبات.				
<u>خطط التحسين</u>				
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
دراسة أسباب تعثر طلاب السنة الأولى وخصوصًا الطالبات	أساتذة المقررات	١٤٤٤-١٤٤٥	إدارة البرنامج	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى

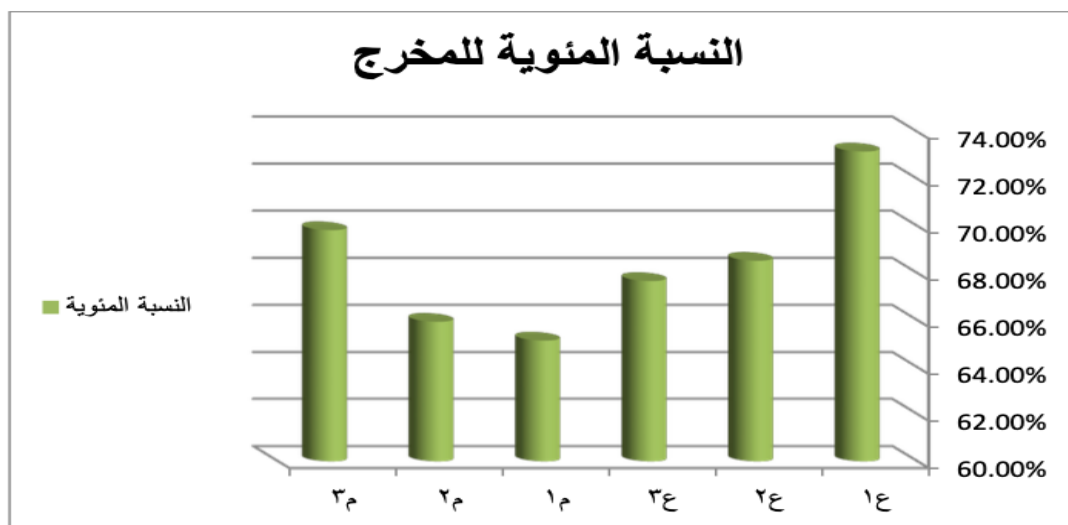
البطاقة السادسة

نظراً لعدم وجود اختبار مهني معتمد في تخصص القانون من قبل هيئة المحامين السعوديين والمركز الوطني للقياس، فقد تم تصميم واداء اختبار معياري (اختبار الكفاءة Exit Exam) لقياس مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج، وذلك لعينة من الطلاب (٢٩ طالب) في المستويين السابع والثامن. وقد تضمن الاختبار أسئلة لقياس مخرجات التعلم المستهدفة بالبرنامج في مجالات المعارف والمهارات والتي يتوجب على خريجي برنامج بكالوريوس القانون اكتسابها. وقد تم حساب المتوسط المرجح بالأوزان لكل مجموعة من الأسئلة لكل من المخرجات المستهدفة بالبرنامج علي أساس ترجيح كل مجموعة بالوزن النسبي لإجمالي الدرجة المخصصة له إلى إجمالي الدرجة الكلية للاختبار وهي ٥٠ درجة.

المعيار الثالث	التعليم والتعلم
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-06
مؤشرات الاداء الرئيسة	مستوى اداء الطلاب في الاختبارات المهنية او الوطنية
وصف المؤشر	النسبة المئوية للطلاب او الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية او الوطنية او متوسط ووسيط درجاتهم فيها ان وجدت
طريقة حساب المؤشر	<u>عدد الطلاب او الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية او الوطنية او متوسط ووسيط درجاتهم فيها ان وجدت</u>
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	لجنة أعداد والتقارير عن نتائج الاختبار المعياري (اختبار الكفاءة Exit Exam)
دورية القياس	سنوي

المؤشر	القيمة الفعلية	القيمة المستهدفة للعام ١٤٤٣هـ	المقارنة المرجعية الداخلية للعام ١٤٤٢هـ	المقارنة المرجعية الخارجية	القيمة المستهدفة الجديدة للعام ١٤٤٤هـ
مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية او الوطنية	المتوسط المرجح بالأوزان	٦٥٪	٥٤,٧٣٪	لا يوجد	٧٠٪
تحليل المؤشر	تشير نتائج مستوي أداء الطلاب في اختبار الكفاءة Exit Exam للعام ١٤٤٣هـ إلى تحقيق متوسط أداء ٦٨,٣٨٪، وبالمقارنة مع مستوى الأداء المرجعي الداخلي للعام ١٤٤٢هـ وهو ٥٤,٧٣٪ يتبين أن مستوى الأداء الفعلي للمؤشر أعلى بفرق ١٤,٠١٪. وبالمقارنة مع مستوى الأداء المستهدف الموضوع للعام ١٤٤٣هـ وهو ٦٥٪ يتبين أن مستوى الأداء الفعلي للمؤشر لعام ١٤٤٣هـ أعلى من مستوى الأداء المستهدف الموضوع للعام ١٤٤٣هـ، وقد تقرر زيادة مستوى الأداء المستهدف للمؤشر للعام الجامعي ١٤٤٤هـ إلى ٧٠٪.				
جوانب القوة	• من تحليل النتائج التفصيلية بتقرير نتائج اختبار الكفاءة كما هو موضح في الشكل أدناه، يتضح أن مخرجات التعلم المستهدفة المرتبطة بالمعارف (١٤ و ٣٤) تحقق نسبة مئوية أعلى من المستوى المطلوب وهو ٦٥٪. كذلك حققت مخرجات التعلم المستهدفة المرتبطة بالمهارات القانونية نسبة مئوية أعلى من المستوى المطلوب. وبالمقارنة بين نتائج اختبار الكفاءة في عامي ١٤٤٢هـ و ١٤٤٣هـ يتضح أنه يوجد تحسن ملحوظ في نتائج اختبار الكفاءة لعام ١٤٤٣هـ في مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج المرتبطة بالمعارف وكذلك المهارات مما يعكس قيام إدارة البرنامج بالتعامل الفعال مع نقاط الضعف الموجودة في عام ١٤٤٢هـ وذلك بتقديم حلول لها مما ساهم في تحقيق نتائج أفضل، بالإضافة إلى التركيز على جوانب القوة الموجودة في البرنامج.				

النسبة المئوية للمخرج



- الجوانب التي تحتاج إلى تحسين
- تطوير استراتيجيات التدريس وطرق التقييم المستخدمة في مقررات البرنامج مما ينعكس أثره الإيجابي على جودة مخرجات التعلم المكتسبة لطلاب البرنامج.
- التواصل الدوري مع جهات التوظيف لمتابعة أداء الخريجين.
- تطوير الخطة الدراسية للبرنامج بإضافة مقررات جديدة تواكب التطورات التشريعية الحديثة والمتطلبات المهنية في مجال التخصص وبما يواكب رؤية المملكة ٢٠٢٣.
- أولويات التحسين
- تدريب الطلاب على اختبارات الكفاءة Exit Exam.

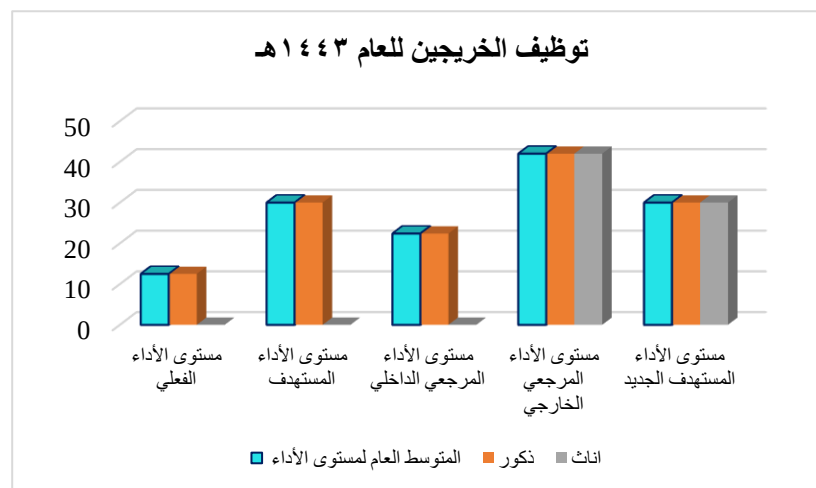
• متابعة أداء الخريجين مع جهات التوظيف لمدة عامين بعد التخرج. • تطوير الخطة الدراسية بإضافة مقررات جديدة تواكب التطورات التشريعية الحديثة والمتطلبات المهنية في مجال التخصص وبما يواكب رؤية المملكة ٢٠٢٣.				
<u>خطط التحسين</u>				
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
- تدريب الطلاب على اختبارات الكفاءة Exit Exam.	لجنة أعداد والتقارير عن نتائج الاختبار المعياري (اختبار الكفاءة Exit Exam)	مستمر طوال عام ١٤٤٤ هـ	رئيس القسم	- عدد الطلاب الذين حضروا دورات تدريب على اختبارات الكفاءة Exit Exam.
- متابعة أداء الخريجين مع جهات التوظيف لمدة عامين بعد التخرج.	لجنة الخريجين بالبرنامج	مستمر طوال عام ١٤٤٤ هـ	رئيس القسم	- استطلاع آراء الخريجين في البرنامج.
- تطوير الخطة الدراسية للبرنامج	لجنة الخطط والمناهج	مستمر طوال عام ١٤٤٤ هـ	رئيس القسم	- عدد المقررات المستحدثة في الخطة الدراسية المطورة.

البطاقة السابعة

المعيار الثالث	التعليم والتعلم
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-07
مؤشرات الاداء الرئيسة	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا
وصف المؤشر	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين - توظفوا خلال السنة الاولى من تخرجهم - التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الاولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في نفس السنة.
طريقة حساب المؤشر	<u>عدد خريجي البرنامج الذين توظفوا او التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الاولى من تخرجهم \ إجمالي عدد الخريجين في نفس السنة</u>
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	وحدة القياس والتقويم -قاعدة بيانات الخريجين (توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا)
دورية القياس	سنوي

القيمة المستهدفة الجديدة			المقارنة المرجعية الخارجية	المقارنة المرجعية الداخلية			القيمة المستهدفة			القيمة الفعلية			المؤشر
المتوسط	أنثى	ذكر		المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	
30	30	30	42	22.4	N/A	22.4	30	N/A	30	12.5	N/A	12.5	- النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم
40	40	40	4.70	1.5	N/A	1.5	40	N/A	40	3.4	N/A	3.4	- النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم
١٤٤٣ هـ، حيث تم حساب النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا أو التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم: إجمالي عدد الخريجين في نفس من خلال السنة وكانت نتيجة القياس كالتالي: أولاً: توظيف الخريجين: تم حساب النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم: إجمالي عدد الخريجين في نفس من خلال السنة وكانت نتيجة القياس كالتالي:													تحليل المؤشر

- المذكور: مستوى الأداء الفعلي (١٢,٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٣٠) واقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٢٢,٤) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٣٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.
- الإنثاء: مستوى الأداء الفعلي (N/A) حيث انه سيتم تخرج اول دفعة من الطالبات في هذا العام وقررت لجنة قياس مؤشرات الأداء وضع مستوى أداء مستهدف ٣٠ للعام ١٤٤٤هـ.
- المتوسط العام: الأداء الفعلي (١٢,٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٣٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٢٢,٤) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٤,٧٠) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٣٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

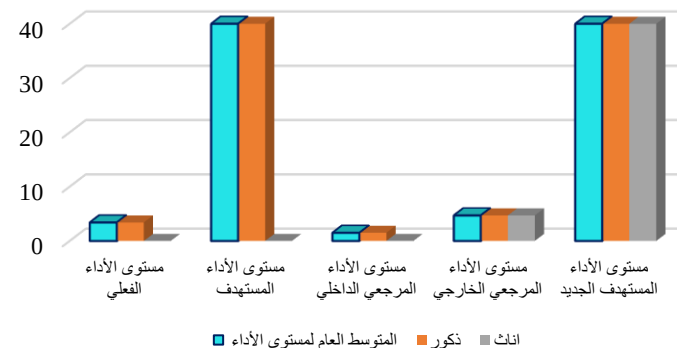


ثانيا: الالتحاق ببرامج الدراسات العليا:

تم حساب النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم: إجمالي عدد الخريجين في نفس من خلال السنة وكانت نتيجة القياس كالتالي:

- المذكور: مستوى الأداء الفعلي (٣,٤) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٤) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.
- الإناء: مستوى الأداء الفعلي (N/A) حيث انه سيتم تخرج اول دفعة من الطالبات في هذا العام وقررت لجنة قياس مؤشرات الأداء وضع مستوى أداء مستهدف ٤٠ للعام ١٤٤٤هـ.
- المتوسط العام: الأداء الفعلي (٣,٤) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٤٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (١,٥) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٤,٧٠) قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا للعام ١٤٤٣ هـ



• جوانب
• القوة

مستوى الأداء الفعلي لالتحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا أعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي.

مستوى الأداء الفعلي لالتحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا أعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي.

• الجوانب التي تحتاج إلى تحسين

زيادة النسبة المئوية لتوظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا.

• أولويات

التعريف بمواقع وإمكانيات التوظيف المتاحة بالمنطقة وخارجها.

• التحسين

حث الطلاب وتشجيعهم للالتحاق ببرامج الدراسات العليا.

<u>خطط التحسين</u>				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	إدارة البرنامج	مستمر	المرشدين الأكاديميين	○ التعريف بمواقع وامكانيات التوظيف المتاحة بالمنطقة وخارجها ○ حث وتشجيع الخريجين على الالتحاق ببرامج الدراسات العليا

البطاقة الثامنة

التعليم والتعلم										المعيار الثالث			
NCAAA										نوع المؤشر			
KPI-P-08										الرمز			
معدل عدد الطلاب في الصف										مؤشرات الاداء الرئيسة			
متوسط عدد الطلاب في الصف (في كل لقاء \ نشاط تدريسي: محاضرة، مجموعه صغيرة، حلقات نقاش)										وصف المؤشر			
<u>متوسط عدد الطلاب في الصف (في كل لقاء \ نشاط تدريسي: محاضرة، مجموعه صغيرة، حلقات نقاش)</u>										طريقة حساب المؤشر			
إدارة البرنامج										المسؤول عن المؤشر			
لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج										المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات			
عمادة القبول والتسجيل										مصدر المعلومات			
سنوي										دورية القياس			

القيمة المستهدفة الجديدة			المقارنة المرجعية الخارجية	المقارنة المرجعية الداخلية			القيمة المستهدفة			القيمة الفعلية			المؤشر
المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	معدل عدد الطلاب في الصف
30	30	30	90	24	N\A	47	35	40	30	37	33	41	

تحليل المؤشر تم حساب معدل عدد الطلاب عن طريق متوسط عدد الطلاب في الصف (في كل لقاء / نشاط تدريسي: محاضرة، مجموعه صغيرة، حلقات نقاش) وتمت عملية القياس على المحاضرات والأنشطة واللقاءات الحضورية التي يتواجد فيها الطلاب داخل القاعات وكانت نتيجة القياس كالتالي: • الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٤١) اعلى من مستوى الأداء المستهدف (٣٠) و اقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤٧) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٣٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ. • الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٣٣) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤٠) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (N/A) حيث كانت كافة المحاضرات والأنشطة واللقاءات عن بعد لعدم توفر أعضاء هيئة تدريس في شطر الطالبات لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء وضع مستوى اداء مستهدف (٣٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ. • أما نتيجة قياس المتوسط العام (ذكور وإناث) فكان الأداء الفعلي (٣٧) اعلى من مستوى الأداء المستهدف (٣٥) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٢٤) و أقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٩٠) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى اداء مستهدف (٣٠) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.	
• تحقق مستوى الأداء المستهدف للإناث	جوانب القوة
• تحسين مؤشر معدل الطلاب في الصف. • زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس.	الجوانب التي تحتاج إلى تحسين

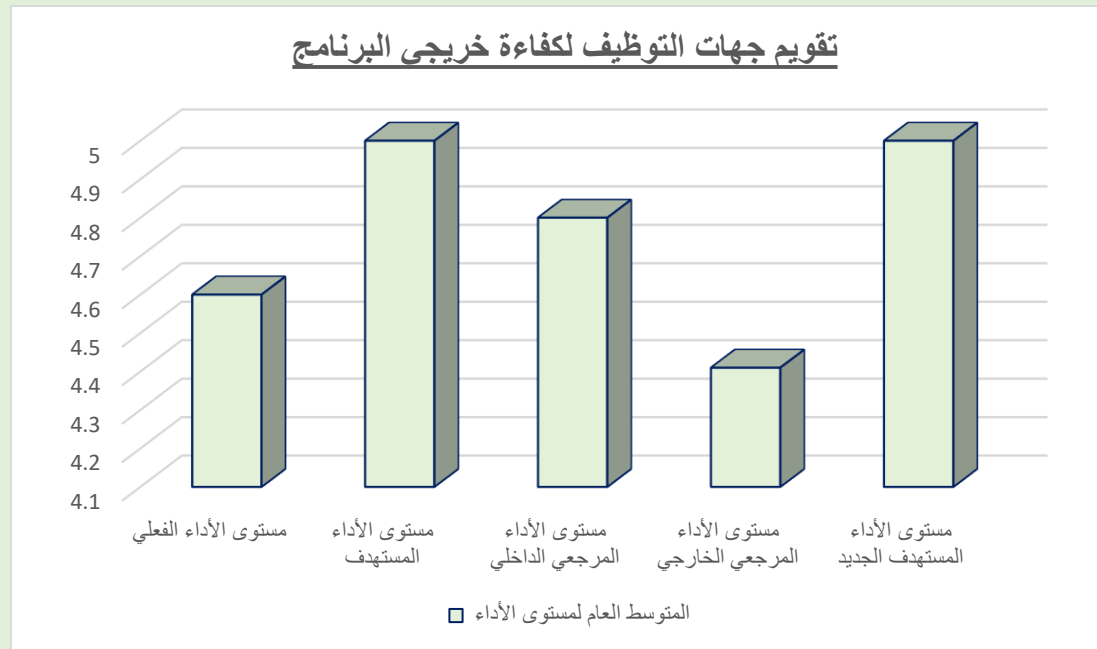
أولويات التحسين • استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد.				
<u>خطط التحسين</u>				
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد	عمادة الموارد البشرية	١٤٤٤-١٤٤٥	إدارة البرنامج	معدل عدد الطلاب في الصف

البطاقة التاسعة

التعليم والتعلم					المعيار الثالث					
NCAAA					نوع المؤشر					
KPI-P-09					الرمز					
تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج					مؤشرات الاداء الرئيسة					
متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريج البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي					وصف المؤشر					
<u>متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريج البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي</u>					طريقة حساب المؤشر					
إدارة البرنامج					المسؤول عن المؤشر					
لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج					المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات					
وحدة القياس والتقويم -استبانة تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج					مصدر المعلومات					
سنوي					دورية القياس					
المؤشر		القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة	المقارنة المرجعية الداخلية		المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة
تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج		ذكر	أنثى	المتوسط		ذكر	أنثى	المتوسط	4.41	5
				4.6	5			4.8		

تم حساب متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وكانت متوسط التقدير العام (٤,٦) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٥) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٥) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٤,٤١) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٥) للعام ١٤٤٤ هـ.

تحليل
المؤشر



• رضا جهات التوظيف لكفاءة خريج البرنامج.

جوانب
القوة

• مستوى الأداء الفعلي أعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي. • يتمتع خريجو البرنامج بمعرفة جيدة للمفاهيم والنظريات في تخصصهم. • يتمتع خريجو البرنامج بالمهارات المهنية المطلوبة لعملهم.				
• مستوى الأداء الفعلي. • تكثيف التدريب للخريجين في كافة المجالات التي يحتاجها الخريجون.				
• تضمين خطة الاحتياجات التدريبية للخريجين دورات تدريبية في مختلف المجالات التي يحتاجها الخريجون.				
خطط التحسين				
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
تضمين خطة الاحتياجات التدريبية للخريجين دورات تدريبية في مختلف المجالات التي يحتاجها الخريجين	لجنة الخريجين	مستمر	إدارة البرنامج	نسبة الدورات التدريبية المنفذة الى اجمالي الدورات التدريبية المخطط لها

البطاقة العاشرة

المعيار الرابع	الطلاب
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-10
مؤشرات الاداء الرئيسة	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة
وصف المؤشر	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الارشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي
طريقة حساب المؤشر	<u>متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الارشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي</u>
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	وحدة القياس والتقويم - استبانة تقويم رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة
دورية القياس	سنوي

المؤشر			القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة		
رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة			ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط		
			3.99	3.94	3.96	4.2	4.3	4.25	3.95	4.01	3.98	2.36	4.2	4.3	4.25	

تحليل المؤشر

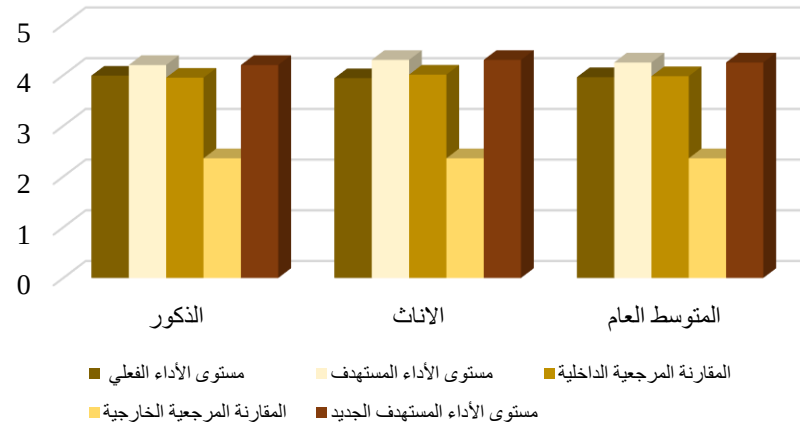
تم حساب متوسط رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد الأكاديمي). على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وكانت نتيجة القياس حسب النوع كالتالي:

• الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٣,٩٩) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٢) واعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٩٥) وبما ان مستوى الأداء المستهدف لم يتحقق قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

• الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٣,٩٤) اقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٣) واقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤,٠١) قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

• أما نتيجة قياس المتوسط العام (ذكور وإناث) فكان الأداء الفعلي(٣,٩٦) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٢٥) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٩٨) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٢,٣٦) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٢) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة للعام ١٤٤٣ هـ



جوانب القوة

- رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد الأكاديمي).
- مستوى الأداء الفعلي أعلى من مستوى أداء المقارنة المرجعية الخارجية.
- تشكل إدارة البرنامج لجان؛ لاستقبال الطلاب الجدد وشرح طريقة عمل البرنامج والكلية.
- تحدد إدارة البرنامج ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس بحيث يكون جزء منها مخصصاً للإرشاد الأكاديمي والجزء الآخر لمساعدة الطلبة علمياً.
- يتبع البرنامج نظام للقبول بصورة منظمة وعادلة ومحددة وواضحة.

• تتسق الخدمات والموارد المقدمة للطلاب مع احتياجاتهم.				
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين	• توفير الأماكن المناسبة والدعم المالي الكافي للخدمات الطلابية المطلوبة			
	• تحسين جودة تقديم الأنشطة الطلابية.			
	• تحسين جودة تقديم الخدمات الطلابية.			
أولويات التحسين	تم اعتماد التوصية السابقة:			
	• تطوير منهجية متكاملة لتحسين جودة تقديم الأنشطة الطلابية.			
	• تطوير منهجية متكاملة لتحسين جودة تقديم الخدمات الطلابية.			
<u>خطط التحسين</u>				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	إدارة البرنامج	١٤٤٤-١٤٤٥	لجنة الارشاد الأكاديمي	تم اعتماد التوصية السابقة

				○ تطوير منهجية متكاملة لتحسين جودة تقديم الأنشطة الطلابية. ○ تطوير منهجية متكاملة لتحسين جودة تقديم الخدمات الطلابية.
--	--	--	--	--

البطاقة الحادية عشر

المعيار الخامس	هيئة التدريس
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-11
مؤشرات الاداء الرئيسة	نسبة الطلاب الى هيئة التدريس
وصف المؤشر	نسبه اجمالي عدد الطلاب الى اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله بالبرنامج
طريقة حساب المؤشر	<u>اجمالي عدد الطلاب \ اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله بالبرنامج</u>
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	عمادة القبول والتسجيل والموارد البشرية
دورية القياس	سنوي

المؤشر	القيمة الفعلية	القيمة المستهدفة	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	القيمة المستهدفة الجديدة
نسبة الطلاب الى هيئة التدريس	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط

7:1	10:1	4:1	60.5:1	12:1	45:0	8:1	17:1	30:1	5:1	7:1	15:1	5:1	
-----	------	-----	--------	------	------	-----	------	------	-----	-----	------	-----	--

تم حساب نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس وكانت نتيجة القياس كالتالي:

- الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٥:١) مساوٍ لمستوى الأداء المستهدف (٥:١) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٨:١) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء وضع مستوى أداء مستهدف (٤:١) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤ هـ.
- الإناث: مستوى الأداء الفعلي (١٥:١) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٣٠:١) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤٥:٠) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء وضع مستوى أداء مستهدف (١٠:١) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤ هـ.
- أما نتيجة قياس المتوسط العام (ذكور وإناث) فكان الأداء الفعلي (٧:١) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٧:١) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (١٢:١) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٦٠,٥:١) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف (٧:١) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤ هـ.

نسبة الطلاب الى هيئة التدريس للعام ١٤٤٣ هـ

الفئة	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	مستوى الأداء الجديد
الذكور	٥:١	٥:١	٨:١	٤٥:٠	٤:١
الإناث	١٥:١	١٠:١	٣٠:١	٤٥:٠	١٠:١
المتوسط العام	٧:١	٧:١	١٧:١	٦٠,٥:١	٧:١

• جوانب • القوة • الجوانب التي تحتاج إلى تحسين • أولويات التحسين				
مستوى الأداء الفعلي أفضل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي والخارجي. تحقق مستوى الأداء المستهدف. نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس. استقطاب أعضاء هيئة تدريس. استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد.				
خطط التحسين				
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد	عمادة الموارد البشرية	١٤٤٤-١٤٤٥	إدارة البرنامج	نسبة الطلاب الى هيئة التدريس

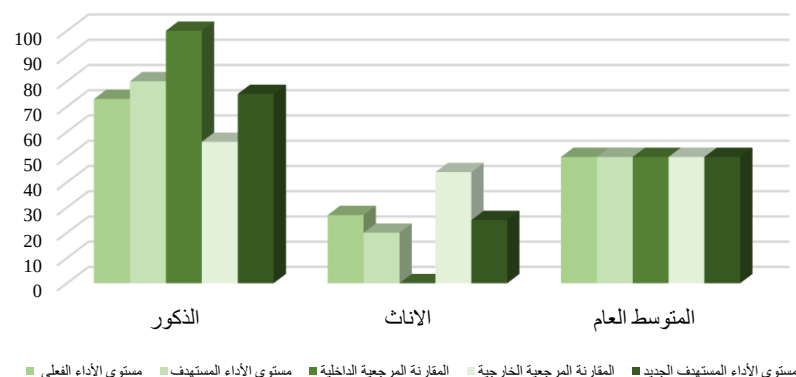
البطاقة الثانية عشر

هيئة التدريس	المعيار الخامس
NCAAA	نوع المؤشر
KPI-P-12	الرمز
النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس	مؤشرات الاداء الرئيسة
النسبة المئوية لتوزيع فئات هيئة التدريس من حيث: - الجنس - الرتبة العلمية	وصف المؤشر
<u>توزيع فئات هيئة التدريس من حيث:</u> - <u>الجنس</u> - <u>الرتبة العلمية</u> <u>إلى العدد الاجمالي لأعضاء هيئة التدريس</u>	طريقة حساب المؤشر
إدارة البرنامج	المسؤول عن المؤشر

المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات															لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج		
مصدر المعلومات															الموارد البشرية		
دورية القياس															سنوي		
المؤشر			القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
النسبة المئوية لتوزيع اعضاء هيئة التدريس من حيث:			ذكر			أنثى			المتوسط			ذكر			أنثى		
الجنس			الرتبة العلمية			المتوسط			ذكر			أنثى			المتوسط		
الجنس			73			27			50			80			20		
أستاذ مساعد			91			0			45.5			50			50		
أستاذ مشارك			0			0			0			15			15		
استاذ			0			0			0			10			10		
محاضر			0			0			0			15			15		
معيد			9			100			54.5			10			10		

تحليل المؤشر	أولاً: توزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الجنس:
	• تم حساب النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الجنس فكانت نتيجة القياس لأعضاء هيئة التدريس الذكور (٧٣) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٨٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (١٠٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٥٦) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف جديد (٧٥) للعام ١٤٤٤هـ. • أما الإناث فكانت نتيجة القياس (٢٧) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٢٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٤٤) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج وضع مستوى أداء مستهدف جديد (٢٥) للعام ١٤٤٤هـ. • المتوسط العام لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الجنس (٥٠) مساوٍ لمستوى الأداء المستهدف (٥٠) مساوٍ لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٥٠) ومساوٍ لمستوى الأداء المرجعي الخارجي (٥٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٥٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

توزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الجنس للعام ١٤٤٣ هـ

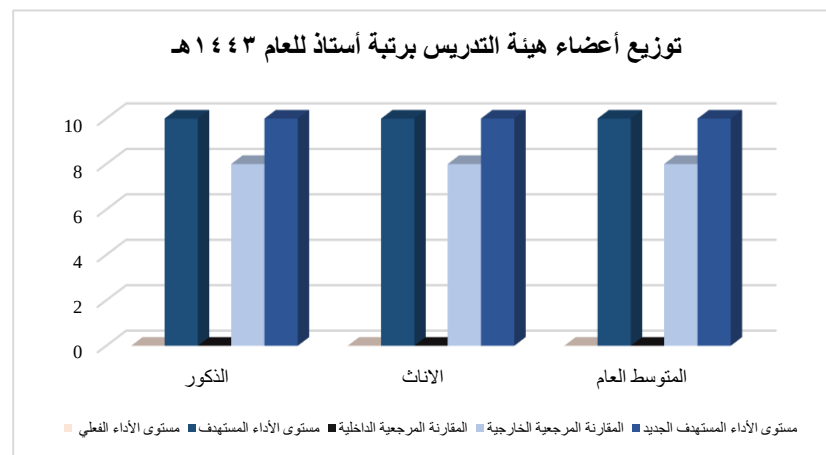


ثانياً: توزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية:

- تم حساب النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية فكان المتوسط العام لأعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ (0) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٨) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤ هـ.

0 الذكور: مستوى الأداء الفعلي (0) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤ هـ.

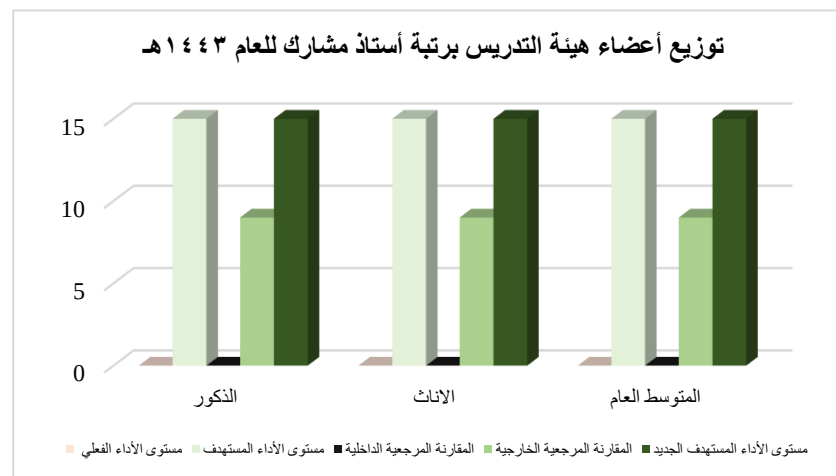
٥ الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.



• المتوسط العام لأعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مشارك: مستوى الأداء الفعلي (٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٥) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٩) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

٥ الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٥) اقل من مستوى الأداء المستهدف (١٥) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

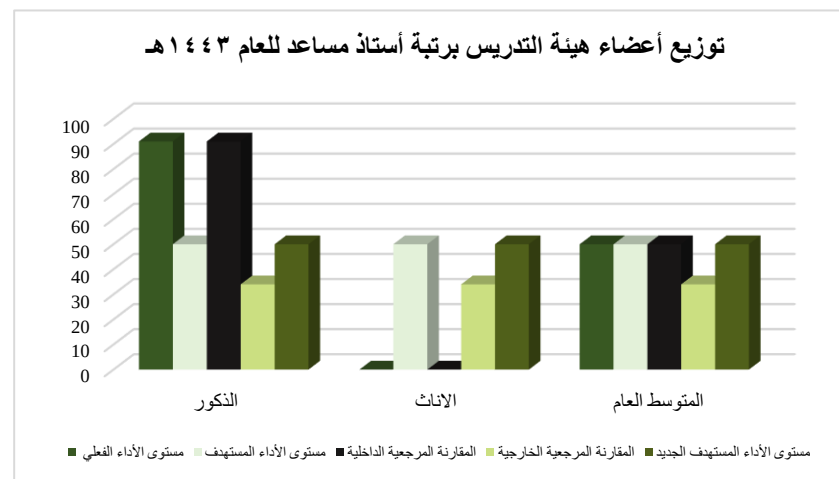
٥ الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٥) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٥) ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.



• وتم حساب النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية لرتبة أستاذ مساعد فكان المتوسط العام (٤٥,٥) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٥٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٥٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٣٤) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٥٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

٥ الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٩١) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (٥٠) ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٩١) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٥٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

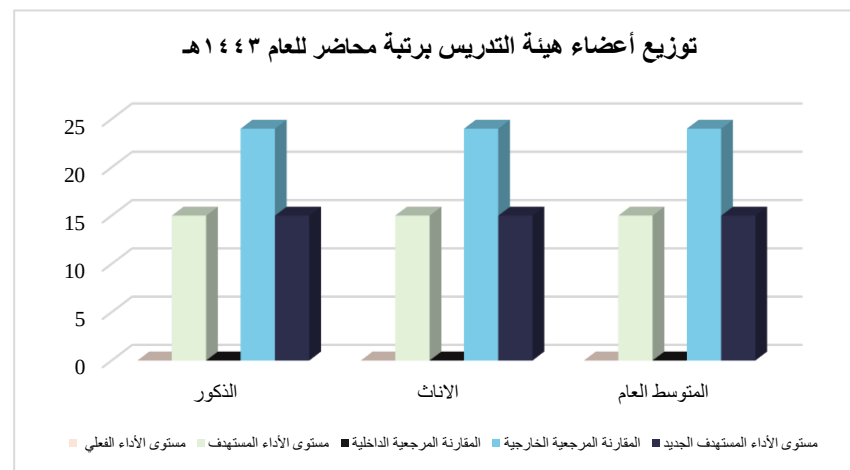
٥ الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٢٠) ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٥٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.



• وتم حساب النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية للمحاضر فكان المتوسط العام (٥) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٥) ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٢٤) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.

٥ الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٥) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٥) ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.

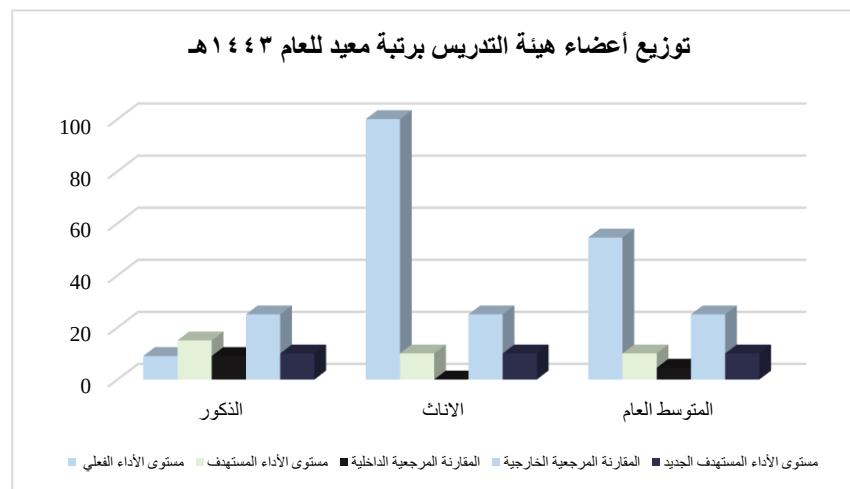
٥ الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٥) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٥) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٥) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٣هـ.



• وتم حساب النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية للمعيد فكان المتوسط العام (٥٤,٥) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (١٠) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٤,٥) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (٢٥) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٥) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

٥ الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٩) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١٠) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٩) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.

0 الإناث: مستوى الأداء الفعلي (١٠٠) أعلى من مستوى الأداء المستهدف (١٠) أعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) لذلك قررت لجنة مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (١٠) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.



• مستوى الأداء الفعلي للنسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مساعد الذكور.

جوانب
القوة

• النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس.

الجوانب

• استقطاب أعضاء هيئة تدريس.

التي
تحتاج

إلى تحسين				
• استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ. • استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ مشارك. • استقطاب أعضاء هيئة تدريس إناث بكامل الرتب العلمية.				
خطط التحسين				
التوصية التنفيذية	مسؤول التنفيذ	الفترة الزمنية	مسؤول المتابعة	مؤشر الأداء
استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ	عمادة الموارد البشرية	١٤٤٤-١٤٤٥	إدارة البرنامج	نسبة أعضاء هيئة تدريس بدرجة أستاذ إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في تدريس البرنامج
استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ مشارك	عمادة الموارد البشرية	١٤٤٤-١٤٤٥	إدارة البرنامج	نسبة أعضاء هيئة تدريس بدرجة أستاذ مشارك إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في تدريس البرنامج
استقطاب أعضاء هيئة تدريس إناث بكامل الرتب العلمية	عمادة الموارد البشرية	١٤٤٤-١٤٤٥	إدارة البرنامج	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس

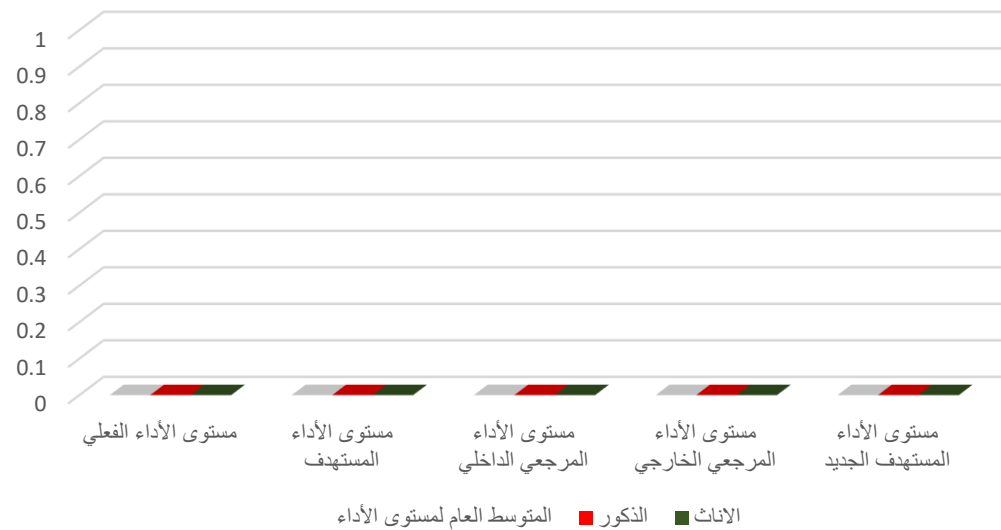
البطاقة الثالثة عشر

المعيار الخامس	هيئة التدريس
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-13
مؤشرات الاداء الرئيسة	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج
وصف المؤشر	نسبة اعضاء هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويا لأسباب غير بلوغ سن التقاعد الى العدد الاجمالي لأعضاء هيئته التدريس
طريقة حساب المؤشر	<u>عدد اعضاء هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويا لأسباب غير بلوغ سن التقاعد \ العدد الاجمالي لأعضاء هيئته التدريس</u>
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	الموارد البشرية
دورية القياس	سنوي

المؤشر	القيمة الفعلية	القيمة المستهدفة	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	القيمة المستهدفة الجديدة
نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط

09

نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج



جوانب القوة

- انعدام نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس.
- مستوى الأداء الفعلي مساوٍ لمستوى الأداء المرجعي الداخلي.
- مستوى الأداء الفعلي مساوٍ لمستوى الأداء المرجعي الخارجي.
- تحقق مستوى الأداء المستهدف.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين

أولويات التحسين

• استمرار البرنامج في المحافظة على جودة المستوى. واستقطاب هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ مشارك فما فوق.

خطط التحسين

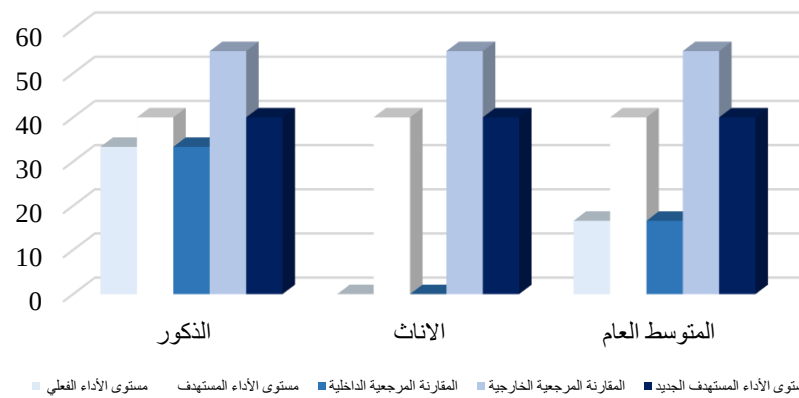
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	رئيس القسم	١٤٤٤-١٤٤٥	منسق البرنامج بالتنسيق مع عمادة الموارد البشرية	استمرار البرنامج في المحافظة على جودة المستوى. واستقطاب هيئة تدريس جدد بدرجة أستاذ مشارك فما فوق
نسبة أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مشارك الى اجمالي أعضاء هيئة التدريس				
نسبة أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ الى اجمالي أعضاء هيئة التدريس				

البطاقة الرابعة عشر

المعيار الخامس	هيئة التدريس											
نوع المؤشر	NCAAA											
الرمز	KPI-P-14											
مؤشرات الاداء الرئيسة	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس											
وصف المؤشر	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثا واحدا على الاقل خلال السنة الى اجمالي اعضاء هيئة التدريس في البرنامج											
طريقة حساب المؤشر	<u>عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثا واحدا على الاقل خلال السنة \ اجمالي اعضاء هيئة التدريس في البرنامج</u>											
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج											
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج											
مصدر المعلومات	لجنة الدراسات العليا والبحوث											
دورية القياس	سنوي											
المؤشر	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية		القيمة المستهدفة الجديدة
	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط

النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	33.33	0	16.6	40	40	40	33.33	N/A	33.33	55	40	40
تحليل المؤشر	تم حساب النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج وكانت نتيجة القياس كالتالي: - الذكور: مستوى الأداء المستهدف (33,33%) أقل من مستوى الأداء المستهدف (40%) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (33,33%) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (40%) كمستهدف جديد للعام 1444هـ. - الإناث: مستوى الأداء المستهدف (0%) أقل من مستوى الأداء المستهدف (40%) ومساوى لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (0%) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (40%) كمستهدف جديد للعام 1444هـ. - متوسط التقدير العام: مستوى الأداء المستهدف (16,6%) أقل من مستوى الأداء المستهدف (40%) وأقل من مستوى الاداء المرجعي الداخلي (33,33%) وأقل من مستوى المقارنة المرجعي الخارجي (55%) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الاداء المستهدف (40%) كمستهدف جديد للعام 1444هـ.											

النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس للعام ١٤٤٣ هـ



لا يوجد

جوانب
القوة

• النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس.

الجوانب
التي
تحتاج
إلى
تحسين

• متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس.

أولويات
التحسين

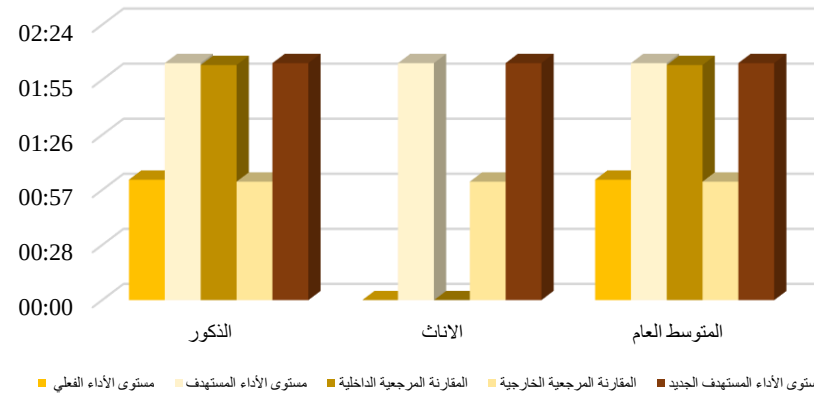
<u>خطط التحسين</u>				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي بالبرنامج	١٤٤٤-١٤٤٥	وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي بالكلية	متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

البطاقة الخامسة عشر

المعيار الخامس	هيئة التدريس				
نوع المؤشر	NCAAA				
الرمز	KPI-P-15				
مؤشرات الاداء الرئيسة	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس				
وصف المؤشر	متوسط عدد البحوث المحكمة او المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (اجمالي عدد البحوث المحكمة او المنشورة الى اجمالي عدد اعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله خلال السنة)				
طريقة حساب المؤشر	<u>اجمالي عدد البحوث المحكمة او المنشورة \ اجمالي عدد اعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله خلال السنة</u>				
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج				
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج				
مصدر المعلومات	لجنة الدراسات العليا والبحوث				
دورية القياس	سنوي				
المؤشر	القيمة الفعلية	القيمة المستهدفة	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	القيمة المستهدفة الجديدة

معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	1:3	0	1:3	2:4	2:4	2:4	2:3	0	2:3	2:4	2:4	2:4	2:4
تحليل المؤشر	تم حساب متوسط عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة) وكانت نتيجة القياس كالتالي: - الذكور: مستوى الأداء الفعلي (١:٣) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٢:٤) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٢:٣) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الاداء المستهدف (٢:٤) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ. - الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٢:٤) ومساويا لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الاداء المستهدف (٢:٤) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ. - متوسط التقدير العام: مستوى الأداء الفعلي (١:٣) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٢:٤) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٢:٣) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (١:٢) لذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الاداء المستهدف (٢:٤) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.												

معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس للعام ١٤٤٣ هـ



لا يوجد

جوانب
القوة

• معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس.

الجوانب
التي
تحتاج
إلى
تحسين

أولويات التحسين متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس.				
<u>خطط التحسين</u>				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي بالبرنامج	١٤٤٤-١٤٤٥	وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي بالكلية	متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

البطاقة السادسة عشر

المعيار الخامس	هيئة التدريس
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-16
مؤشرات الاداء الرئيسة	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس
وصف المؤشر	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج
طريقة حساب المؤشر	اجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة بأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادله \ اجمالي البحوث المنشورة
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	لجنة الدراسات العليا والبحوث
دورية القياس	سنوي

المؤشر	القيمة الفعلية	القيمة المستهدفة	المقارنة المرجعية الداخلية	المقارنة المرجعية الخارجية	القيمة المستهدفة الجديدة
	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط	ذكر أنثى المتوسط

1.5	1.5	1.5	1.6	0	0	0	1.5	1.5	1.5	0	0	0	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس
تم حساب متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة وكانت نتيجة القياس كما يلي: - الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١,٥)، ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠). - الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١,٥)، ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠). - المتوسط العام: مستوى الأداء الفعلي (٠) أقل من مستوى الأداء المستهدف (١,٥)، ومساوي لمستوى الأداء المرجعي الداخلي (٠) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الخارجي (١,٦) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج الحفاظ على المستوى المستهدف (١,٥) كمستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.													
معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس للعام ١٤٤٣هـ مستوى الأداء الجديد المقارنة المرجعية الخارجية المقارنة المرجعية الداخلية مستوى الأداء المستهدف مستوى الأداء الفعلي													

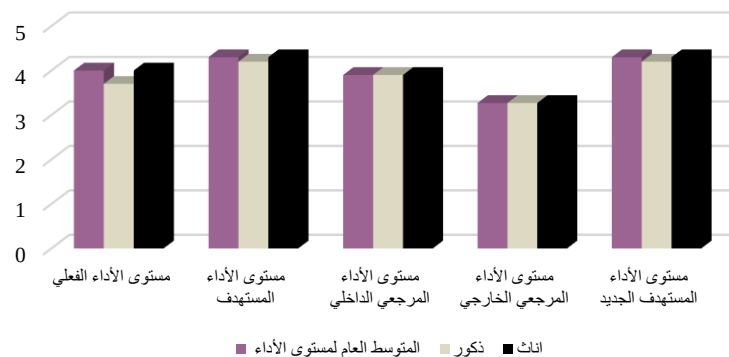
لا يوجد					جوانب القوة
• معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.					الجوانب التي تحتاج إلى تحسين
• متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس.					أولويات التحسين
<u>خطط التحسين</u>					
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية	
عدد الاقتباسات في المجالات العلمية المحكمة من البحوث العلمية المنشورة	لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي بالبرنامج	١٤٤٤-١٤٤٥	وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي بالكلية	متابعة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	

البطاقة السابعة عشر

المعيار السادس	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
نوع المؤشر	NCAAA
الرمز	KPI-P-17
مؤشرات الاداء الرئيسية	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم
وصف المؤشر	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات، الخ) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي
طريقة حساب المؤشر	<u>متوسط تقدير رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات، الخ) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي</u>
المسؤول عن المؤشر	إدارة البرنامج
المسؤول عن وضع واعتماد المستهدفات	لجنة قياس مؤشرات الاداء بالبرنامج
مصدر المعلومات	وحدة القياس والتقويم - استبانة تقويم رضا المستفيدين عن مصادر التعلم بالبرنامج
دورية القياس	سنوي

القيمة المستهدفة الجديدة			المقارنة المرجعية الخارجية	المقارنة المرجعية الداخلية			القيمة المستهدفة			القيمة الفعلية			المؤشر
المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	المتوسط	أنثى	ذكر	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم
4.3	4.3	4.2	3.27	3.9	3.9	3.9	4.3	4.3	4.2	4	4	3.7	
تم حساب متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مصادر التعلم على مقياس خماسي من خمسة نقاط في مسح سنوي من حيث كفايتها وتنوعها (المراجع – الدوريات- قواعد المعلومات... إلخ) وكانت نتيجة القياس كالتالي:													تحليل المؤشر
الذكور: مستوى الأداء الفعلي (٣,٧) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٢) وأقل من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٩) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٢) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.													
الإناث: مستوى الأداء الفعلي (٤) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٣) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٩) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.													
المتوسط العام: مستوى الأداء الفعلي (٤) أقل من مستوى الأداء المستهدف (٤,٣) وأعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي (٣,٩) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء المرجعي الخارجي (٣,٢٧) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المرجعي الخارجي (٣,٢٧) ولذلك قررت لجنة قياس مؤشرات الأداء بالبرنامج الاحتفاظ بمستوى الأداء المستهدف (٤,٣) كمستوى أداء مستهدف جديد للعام ١٤٤٤هـ.													

رضا المستفيدين عن مصادر التعلم (كفايتها وتنوعها) للعام ١٤٤٣ هـ



جوانب القوة	• مستوى الأداء الفعلي لرضا المستفيدين عن مصادر التعلم من حيث كفايتها وتنوعها (المراجع – الدوريات-قواعد المعلومات...إلخ) أعلى من مستوى الأداء المرجعي الداخلي. • مستوى الأداء الفعلي لرضا المستفيدين عن مصادر التعلم من حيث كفايتها وتنوعها (المراجع – الدوريات-قواعد المعلومات...إلخ) أعلى من مستوى الأداء المرجعي الخارجي.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين	• عمليات البحث والوصول إلى المعلومات.

أولويات التحسين • تقديم المساعدة لمستخدمي المكتبة في عمليات البحث والوصول إلى المعلومات التي يريدونها وطرق استخدام هذه المعلومات.				
خطط التحسين				
مؤشر الأداء	مسؤول المتابعة	الفترة الزمنية	مسؤول التنفيذ	التوصية التنفيذية
رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	عمادة شؤون المكتبات	مستمر	العاملين بالمكتبة	تقديم المساعدة لمستخدمي المكتبة في عمليات البحث والوصول إلى المعلومات التي يريدونها وطرق استخدام هذه المعلومات

- مؤشرات الأداء الرئيسة لبرنامج بكالوريوس القانون للعام الجامعي ١٤٤٣

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
1	رمز المؤشر: KPI-P-01 نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج.	89.79			100			80.50			72			100		
2	رمز المؤشر: KPI-P-02 تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	4.1	4	4.1	4.3	4	4.2	3.8	3.6	3.7	3.96			4.3	4.3	4.3
3	رمز المؤشر: KPI-P-03 تقييم الطلاب لجودة المقررات	4.1	3.8	3.9	4	4.3	4.15	3.6	4.1	3.8	4.34			4.3	4.3	4.3

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.															
4	رمز المؤشر: KPI-P-04 معدل الإتمام الظاهري نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة.	88.50	97.38	90.62	90	90	90	84.46	0	84.46	60			90	100	95
5	رمز المؤشر: KPI-P-05 معدل استبقاء طلاب السنة الأولى النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة.	88	71	80	90	100	95	83	97.7	88	90			90	100	95
6	رمز المؤشر: KPI-P-06	68.38			65			54.73			لا يوجد			٧٠		

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية النسبة المئوية للطلاب أو الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية، أو متوسط ووسيط درجاتهم فيها (إن وجدت).															
7	رمز المؤشر: KPI -P- 07 توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا <u>أولاً:</u> النسبة المئوية لخريجي البرامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في نفس السنة.	12.5	N/A	12.5	30	N/A	30	22.4	N/A	22.4	42			30	30	30

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	ثانياً: النسبة المئوية لخريجي البرامج الذين التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في نفس السنة	3.4	N/A	3.4	40	N/A	40	1.5	N/A	1.5	4.70			40	40	40
8	رمز المؤشر: KPI-P-08 معدل عدد الطلاب في الصف متوسط عدد الطلاب في الصف (في كل لقاء / نشاط تدريسي: محاضرة، مجموعة صغيرة، حلقات نقاش)	41	33	37	30	40	35	47	N/A	24	90	30	30	30	30	30
9	رمز المؤشر: KPI-P-09 تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج.	4.6			5			4.8			4.41	5				

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.															
10	رمز المؤشر: KPI-P-10 رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة متوسط رضا الطلب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الارشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	3.99	3.94	3.96	4.2	4.3	4.25	3.95	4.01	3.98	2.36	4.2	4.3	4.25		
11	رمز المؤشر: KPI-P-11 نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله بالبرنامج.	5:1	15:1	7:1	5:1	30:1	17:1	8:1	45:0	12:1	60.5:1	4:1	10:1	7:1		

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
12	رمز المؤشر: KPI-P-12															
	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس حسب الجنس: ذكور/ أناث															
	حسب الرتبة: معيد / محاضر/ أستاذ مساعد/ أستاذ مشارك/ استاذ															
	الجنس	73	27	50	80	20	50	100	0	50	56	44	50	75	25	50
	أستاذ مساعد	91	0	45.5	50	50	50	90	0	50			34	50	50	50
	أستاذ مشارك	0	0	0	15	15	15	0	0	0			9	15	15	15
	استاذ	0	0	0	10	10	10	0	0	0			8	10	10	10
13	محاضر	0	0	0	15	15	15	0	0	0			24	15	15	15
	معيد	9	100	54.5	10	10	10	10	0	4.5			25	10	10	10
	رمز المؤشر: KPI-P-13	0	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج													
	نسبة تسرب هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنوياً لأسباب غير															

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي لهيئة التدريس.															
14	رمز المؤشر: KPI-P-14 النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	33.33	0	33.33	40	40	40	33.33	0	33.33	55	40	40	40		
15	رمز المؤشر: KPI - P-15 معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس متوسط عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث)	1:3	0	1:3	1:3	2:4	2:4	2:4	2:4	2:3	1:2	2:4	2:4	2:4		

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة).															
16	رمز المؤشر: KPI - P-16 معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة التدريس في البرنامج (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة)	0			1.5	1.5	1.5	0	0	0	1.6			1.5	1.5	1.5
17	رمز المؤشر: KPI - P-17	3.7	4	4	4.2	4.3	4.3	3.9	3.9	3.9	3.27			4.2	4.3	4.3

م	مؤشر الأداء	القيمة الفعلية			القيمة المستهدفة			المقارنة المرجعية الداخلية			المقارنة المرجعية الخارجية			القيمة المستهدفة الجديدة		
		ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط	ذكر	أنثى	المتوسط
	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم متوسط تقدير رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات... الخ) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.															

رابط الأدلة

<https://drive.google.com/drive/folders/1cs21jwXcMdWDNsBjMpj-Co1IUlmumyQ?usp=sharing>

